



Przedszkole Miejskie nr 106 w Łodzi

**KONCEPCJA
PEDAGOGICZNA
PRZEDSZKOLA NR 106**

ŁÓDŹ, UL. ASTRONAUTÓW 17

**Opracowano:
sierpień 2000 – styczeń 2001
Aktualizacja: 2026'**

KONCEPCJA PEDAGOGICZNA PRZEDSZKOLA

A. Nasza placówka o sobie

Instytucja utrzymująca placówkę
Położenie
Otoczenie socjalne
Pomieszczenia i tereny zewnętrzne
Struktura grup dzieci
Personel

B. Warunki pracy i cele pedagogiczne

1. Jaką wartość ma dla nas wychowanie w placówce.
2. Jak rozumiemy naszą rolę jako wychowawcy.
3. Jaką mamy wizję dziecka.
4. Jakie prawa ma dziecko.
5. Jakie cele staramy się realizować w pracy pedagogicznej.

C. Zasady naszej pracy

1. Czy pracujemy, kierując się określonym podejściem pedagogicznym?
2. Pojedyncze dziecko w grupie.
3. Czy mamy grupy mieszane wiekowo?
4. Jak dzieci przechodzą z grupy do grupy.
5. Czy stosujemy formy pracy otwartej?
6. Czas wolny, oferty i nauka na co dzień.
7. Jak odbywa się planowanie pedagogiczne?
8. Jak powstają tematy / treści pracy pedagogicznej.
9. Dzieci obcokrajowców w naszej placówce.
10. Integracja dzieci niepełnosprawnych.
11. Dzieci różnych wyznań w naszej placówce.

D. Indywidualne kwestie merytoryczne

1. Nasz dzień.
2. Reguły w naszej placówce.
3. Wystrój wnętrz.
4. Jaką wagę przykładamy do zdrowia, wyżywienia i wychowania ekologicznego.
5. Adaptacja nowych dzieci.

PRZEDSZKOLE 106

E. Aspekty uzupełniające odnośnie do poszczególnych grup wiekowych

1. Praca z dziećmi w poszczególnych grupach.
2. Praca z dziećmi 6-letnimi. Przygotowanie do szkoły.

F. Współpraca w zespole

1. Jak pracuje kierownictwo.
2. Jak podejmuje się decyzje.
3. Podziały kompetencji w placówce.
4. Jak organizujemy narady służbowe.
5. Wybór i wprowadzanie nowych pracowników.
6. Jak wygląda współpraca z praktykantami.
7. Współpraca z personelem administracyjno – obsługowym.
8. Współpraca w ramach zespołu pedagogicznego.
9. Jak organizujemy zajęcia dodatkowe w przedszkolu.

G. Nasza współpraca z rodzicami

1. Jak układamy współpracę z rodzicami.
2. Jak zapoznajemy rodziców z naszymi metodami pracy.

H. Kontakty z innymi instytucjami

1. Współpraca z innymi przedszkolami i ze szkołami.
2. Kontakty z innymi instytucjami.
3. Jak prezentujemy naszą placówkę na zewnątrz.

I. Dalsza praca nad Koncepcją

Nasza placówka o sobie

Przedszkole Miejskie nr 106 w Łodzi prowadzone jest przez Miasto Łódź i finansowane ze środków budżetu Miasta Łodzi oraz z opłat wnoszonych przez rodziców zgodnie z obowiązującymi przepisami i uchwałami Rady Miejskiej w Łodzi.

Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Łódzki Kurator Oświaty.

Położenie i komunikacja

Budynek przedszkola położony jest przy ul. Astronautów 17, na osiedlu zarządzanym przez Radę Osiedla „Piastów-Kurak”. W otoczeniu przeważa zabudowa wielorodzinna. Do przedszkola przylega ogród z dojrzałym, wieloletnim drzewostanem. W pobliżu znajdują się Szpital im. M. Kopernika, ciąg sklepów i punktów usługowych, pętla autobusowa linii nr 57 oraz stadion Klubu Sportowego „Tęcza”. Przedszkole sąsiaduje z Zespołem Szkół Ekonomii i Usług im. Natalii Gąsiorowskiej.

W niewielkiej odległości od przedszkola przebiegają trzy główne arterie komunikacyjne, zapewniające dogodne połączenie z centrum miasta i pozostałymi dzielnicami Łodzi.

Do przedszkola uczęszczają przede wszystkim dzieci z osiedla, jednak znaczna część wychowanków jest dowożona z innych części miasta komunikacją miejską lub samochodami rodziców.

Otoczenie socjalne

Do przedszkola uczęszczają dzieci o zróżnicowanym statusie społecznym i rodzinnym. Większość wychowuje się w rodzinach, w których oboje rodzice pracują zawodowo. Część dzieci wychowuje się w rodzinach niepełnych, najczęściej pod opieką matek.

Wsparcie dla dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej zapewniają Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej oraz współpraca przedszkola ze Stowarzyszeniem Wspierania i Rozwoju Edukacji „Otwarte Drzwi”.

Pomieszczenia i tereny zewnętrzne

Przedszkole jest jednopiętrowym budynkiem z podpiwniczeniem.

Na parterze znajdują się trzy sale z łazienkami (grupa I, grupa IV oraz sala terapii), pokój dyrektora, pokój nauczycielski, zmywalnia, szatnia dzieci, hol wejściowy, toaleta dla dorosłych, toaleta dla dzieci oraz mieszkanie służbowe. Na piętrze mieszczą się dwie sale z łazienkami (grupy II i III), sala gimnastyczna, sekretariat, siedziba Stowarzyszenia Wspierania i Rozwoju Edukacji „Otwarte Drzwi” pełniąca również funkcję pokoju terapii, zmywalnia, hol oraz blok kuchenny. W piwnicy znajdują się szatnia personelu, pralnia, węzeł cieplny, warsztat konserwatora oraz pomieszczenia gospodarcze.

W roku szkolnym 2018/2019 przed każdą salą zamontowano szafki do prezentacji działań dzieci z wykorzystaniem materiału rozwojowego Montessori. Rozwiązanie to usprawniło organizację pracy oraz zwiększyło bezpieczeństwo.

Do budynku przylega ogród wyposażony w urządzenia do zabaw ruchowych i piaskownice. Ogród jest systematycznie doposażany oraz pielęgnowany. W latach ubiegłych wykonano nowe ogrodzenie, wyremontowano tarasy, utworzono Ekologiczną Ścieżkę Sensoryczną, zamontowano nowoczesny plac zabaw, piaskownice z zadaszeniami, karuzelę, boisko do mini piłki nożnej, nowe bujaki oraz zestaw do gry w koszykówkę. Teren objęty jest monitoringiem.

Struktura grup

Do przedszkola uczęszcza 100 dzieci. Zajęcia prowadzone są w czterech salach dydaktycznych. Wszystkie grupy są zróżnicowane wiekowo (3–6 lat) i pracują zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori oraz autorskim programem wychowania przedszkolnego „Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”, opracowanym przez Radę Pedagogiczną i systematycznie aktualizowanym. Do przedszkola uczęszczają dzieci korzystające z całodziennej opieki.

Personel przedszkola

W przedszkolu pracuje 9 nauczycielek zatrudnionych w pełnym wymiarze godzin i jedna w niepełnym wymiarze (katecheta). Jedna z nauczycielek pełni funkcję dyrektora przedszkola. Przedszkole zatrudnia również specjalistów: logopedę, psychologa i pedagoga specjalnego w łącznym wymiarze 1,5 etatu.

Oprócz nauczycieli bezpośrednio z dziećmi pracują starsze woźne zatrudnione w każdej grupie w wymiarze: $\frac{3}{4}$ etatu.

Pracownicy administracji stanowią:

- specjalista – 1 etat

Pracownicy obsługi zatrudnieni są na następujących stanowiskach:

- starsza woźna – 6,5 etatu
- pomoc nauczyciela – 1 etat
- kucharka – 1 etat
- pomoc kuchenna – 1 etat
- konserwator – $\frac{3}{4}$ etatu.

Organizacja pracy poszczególnych pracowników jest weryfikowana po rekrutacji dzieci do przedszkola i zawarta w arkuszu organizacji przedszkola na nowy rok szkolny.

Cele

Dalsza troska o estetykę i bezpieczeństwo ogrodu przedszkolnego.

Systematyczne doposażanie ogrodu w sprzęt i urządzenia do zabaw oraz aktywności ruchowej dzieci.

Kontynuacja modernizacji infrastruktury przedszkola, w tym wymiany ogrodzenia przy wsparciu Wydziału Edukacji -zrealizowano.

Jaką wartość ma dla nas wychowanie w placówce

W przedszkolu świadomie kształtujemy proces wychowawczy, tworząc warunki sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa i dobrostanowi dzieci – zarówno w sferze fizycznej, jak i psychicznej. Choć nie jesteśmy w stanie w pełni zastąpić środowiska rodzinnego ani kontynuować wszystkich przyjętych w nim sposobów wychowania, dbamy o to, aby każde dziecko czuło się akceptowane, szanowane i ważne. Uwzględniamy jego indywidualne potrzeby, możliwości oraz tempo rozwoju, jednocześnie zachęcając do samodzielnego podejmowania decyzji, wyrażania własnego zdania i uzasadniania swoich wyborów.

Jednym z przejawów tworzenia przyjaznej atmosfery jest fakt, że po zakończeniu okresu adaptacyjnego wiele dzieci niechętnie opuszcza przedszkole, chętnie pozostając w nim do końca dnia. W takim klimacie dzieci z radością zdobywają nowe doświadczenia, rozwijają swoje zainteresowania oraz nabywają wiedzę i umiejętności odpowiednio do swoich możliwości.

Istotnym elementem organizacji pracy są grupy zróżnicowane wiekowo, które sprzyjają rozwojowi społecznemu dzieci. Starsze dzieci uczą się odpowiedzialności i troski o młodszych, natomiast młodsze korzystają z ich doświadczeń i wsparcia. Wspólna zabawa i praca uczą współpracy, wzajemnego szacunku, empatii oraz budowania relacji opartych na zaufaniu. W sytuacjach konfliktowych dzieci uczą się poszukiwania kompromisów zarówno z rówieśnikami, jak i z dziećmi młodszymi oraz starszymi.

W codziennej pracy stosujemy różnorodne metody wspierające rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci. Zachęcamy je do samodzielnego rozwiązywania problemów, udzielamy wsparcia w sytuacjach wymagających pomocy oraz uczymy konstruktywnej komunikacji, wykorzystując komunikaty typu „ja”, negocjacje i mediacje. Kształtujemy postawy oparte na wzajemnym szacunku, życzliwości i akceptacji różnorodności, przede wszystkim poprzez własny przykład.

Ważnym elementem procesu wychowawczego są zasady obowiązujące w poszczególnych grupach. Są one tworzone wspólnie z dziećmi, dzięki czemu wychowankowie lepiej je rozumieją, identyfikują się z nimi i chętniej ich przestrzegają. Zasady są przedstawione w formie graficznej i umieszczone w widocznych miejscach w salach, co ułatwia codzienne odwoływanie się do nich. Są również dostępne dla rodziców, co sprzyja spójności oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego.

Cele

1. Konsekwentne wzmocnianie i utrwalanie przestrzegania zasad obowiązujących w grupach przedszkolnych.
2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem komunikatów typu „ja”, negocjacji i mediacji.
3. Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci poprzez budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i współpracy.

stanowisko: sierpień 2026'

Jak rozumiemy naszą rolę jako wychowawcy

Dla nas wychowanie oznacza świadome towarzyszenie dziecku w jego rozwoju, troskliwą opiekę, uważne odpowiadanie na jego potrzeby oraz tworzenie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa, samodzielności i budowaniu pozytywnego obrazu siebie. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w pokonywaniu trudności, dostrzeganie i wzmacnianie jego sukcesów, kształtowanie właściwych postaw społecznych oraz przekazywanie wartości i wiedzy.

Za najważniejsze zadania wychowawcze uznajemy:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka,
- budowanie partnerskiej relacji opartej na współpracy i wzajemnym szacunku,
- tworzenie atmosfery akceptacji, życzliwości i bezpieczeństwa.

W swojej pracy kierujemy się przekonaniem, że najlepszym sposobem wychowywania jest własny przykład. Oczekując od dzieci kultury osobistej, odpowiedzialności, samodzielności i przestrzegania wspólnie ustalonych zasad, sami staramy się postępować zgodnie z tymi wartościami. Dbamy o spójność pomiędzy słowami i działaniami, okazujemy dzieciom szacunek oraz budujemy relacje oparte na zaufaniu i wzajemnym poszanowaniu.

Codzienna obserwacja dzieci pozwala nam poznawać ich potrzeby, możliwości oraz tempo rozwoju. Zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori staramy się „podążać za dzieckiem”, dostrzegając jego indywidualny potencjał i wspierając je w osiąganiu kolejnych etapów rozwoju. Podejmowane działania wychowawcze planujemy z uwzględnieniem potrzeb konkretnego dziecka, często angażując je we wspólne poszukiwanie najlepszych rozwiązań.

W kontaktach z dziećmi dążymy do budowania atmosfery wzajemnego szacunku i otwartej komunikacji. Uczymy dzieci rozpoznawania i wyrażania emocji, sami również nazywamy własne uczucia w sposób spokojny i adekwatny do sytuacji. W codziennej pracy motywujemy przede wszystkim poprzez akceptację, zachętę oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań. W sytuacjach wymagających interwencji zwracamy uwagę na niewłaściwe zachowanie, wyjaśniamy jego konsekwencje oraz wskazujemy oczekiwany sposób postępowania. Kierujemy się zasadą Marii Montessori: **„Tyle wolności, ile potrzeba. Tyle ograniczeń, ile jest konieczne”**.

Nauczyciele mają dużą swobodę w doborze metod i form pracy, sposobów komunikowania się z dziećmi oraz organizacji środowiska edukacyjnego, dostosowując je do potrzeb grupy i poszczególnych wychowanków. W uzasadnionych przypadkach swoboda ta może wynikać z konieczności uwzględnienia indywidualnych potrzeb dziecka, zaleceń specjalistów lub ustaleń z rodzicami, zawsze z poszanowaniem dobra i bezpieczeństwa dziecka.

Cele

1. Konsekwentne wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka poprzez ocenianie zachowania, a nie osoby.
2. Budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności.
3. Wspieranie nauczycieli w stosowaniu pozytywnych metod wychowawczych zgodnych z założeniami pedagogiki Marii Montessori.

stanowisko: sierpień 2026'

Jaką mamy wizję dziecka

Jako wychowawcy kierujemy się jasno określoną wizją dziecka, opartą na znajomości jego praw, wiedzy o rozwoju psychofizycznym oraz założeniach pedagogiki Marii Montessori. Postrzegamy dziecko jako aktywnego uczestnika własnego rozwoju – osobę ciekawą świata, zdolną do samodzielnego działania, posiadającą naturalną potrzebę poznawania, odkrywania i uczenia się.

Podstawą naszej pracy jest szacunek dla godności, indywidualności i podmiotowości każdego dziecka. W relacjach z wychowankami budujemy atmosferę zaufania, akceptacji i bezpieczeństwa, wspierając ich rozwój poprzez tworzenie odpowiednio przygotowanego otoczenia, które sprzyja samodzielności, podejmowaniu inicjatywy oraz dokonywaniu własnych wyborów.

Świadomość potrzeb rozwojowych dzieci pozwala nam dostrzegać ich emocje, sposób myślenia, zainteresowania i indywidualne możliwości. Wiemy, że dzieciństwo jest okresem intensywnego rozwoju, charakteryzującym się spontanicznością, naturalną aktywnością, potrzebą ruchu, ciekawością poznawczą oraz dużą wrażliwością emocjonalną. Każde dziecko posiada własny potencjał rozwojowy, który rozwija się dzięki aktywnemu poznawaniu świata i zdobywaniu doświadczeń.

Jako dorośli jesteśmy świadomi swojej odpowiedzialności za tworzenie warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi dziecka. Staramy się zapewnić mu tyle swobody, ile potrzebuje do samodzielnego działania i zdobywania doświadczeń, jednocześnie wyznaczając jasne granice wynikające przede wszystkim z troski o bezpieczeństwo oraz poszanowanie praw innych osób. Granice te uwzględniają również organizację życia przedszkola i uczą dzieci odpowiedzialności za siebie oraz innych.

Wierzimy, że dziecko rozwija się przede wszystkim poprzez własną aktywność, działanie i bezpośrednie doświadczanie otaczającego świata. Rolą nauczyciela jest stworzenie warunków sprzyjających temu procesowi, uważna obserwacja oraz udzielanie wsparcia adekwatnego do aktualnych potrzeb i możliwości dziecka.

Cele

1. Świadome wykorzystywanie wiedzy psychologicznej, pedagogicznej oraz założeń pedagogiki Marii Montessori w codziennej pracy z dziećmi.
2. Tworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego samodzielności, odpowiedzialności i wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka.
3. Wspieranie indywidualnego potencjału dzieci poprzez uważną obserwację, respektowanie ich potrzeb oraz organizowanie odpowiednio przygotowanego otoczenia.

Jakie prawa ma dziecko

Podczas opracowywania pierwszej wersji **Koncepcji Pracy Przedszkola** w 2000 roku nauczycielki zastosowały metodę indywidualnego wyboru. Każda z siedmiu nauczycielek spośród listy 25 praw dziecka wybrała pięć, które uznała za najważniejsze w codziennej pracy wychowawczo-dydaktycznej. Na podstawie wyników powstała hierarchia praw dziecka, która została wspólnie omówiona i odniesiona do praktyki funkcjonowania przedszkola.

Pomimo upływu lat wartości te pozostają aktualne i nadal stanowią jeden z fundamentów pracy wychowawczej naszej placówki.

Najważniejsze prawa dziecka respektowane w przedszkolu

Prawo do indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa rozwoju (6 głosów)

Respektujemy indywidualne tempo rozwoju każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości, potrzeby i zainteresowania. Uważna obserwacja pozwala nam planować działania adekwatne do etapu rozwoju dziecka oraz właściwie dokumentować jego postępy. Wspieramy zarówno dzieci wymagające dodatkowej pomocy, jak i dzieci szczególnie uzdolnione, stwarzając im warunki do rozwijania swoich możliwości.

Jednym z wyzwań pozostaje godzenie indywidualnego tempa rozwoju dziecka z oczekiwaniami części rodziców, którzy niekiedy oczekują przyspieszenia nauki czytania, pisanie lub liczenia.

Prawo do akceptacji takim, jakim jest (5 głosów)

Akceptujemy każde dziecko jako niepowtarzalną osobę, szanując jego indywidualność. Jednocześnie uczymy odpowiedzialności za własne zachowanie. W sytuacjach niezgodnych z przyjętymi zasadami odnosimy się do konkretnego zachowania, a nie do osoby dziecka. Rozmawiamy z dziećmi, wyjaśniamy konsekwencje ich działań i wspólnie poszukujemy właściwych rozwiązań.

Prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabawy (5 głosów)

Uznajemy zabawę za podstawową formę aktywności dziecka oraz ważne narzędzie jego rozwoju. Dzieci mają możliwość swobodnego wyboru materiału rozwojowego, pomocy dydaktycznych, miejsca i partnerów zabawy. W sytuacjach wymagających wsparcia pomagamy dzieciom nawiązywać relacje, rozwijać umiejętności współpracy oraz rozwiązywać pojawiające się trudności w kontaktach z rówieśnikami.

Prawo do miłości, życzliwości i ciepła (5 głosów)

Tworzymy atmosferę opartą na wzajemnym szacunku, życzliwości i poczuciu bezpieczeństwa. Uczymy dzieci rozpoznawania oraz wyrażania emocji, okazujemy wsparcie i empatię, dostrzegając ich potrzeby emocjonalne.

Pozostałe prawa respektowane w przedszkolu:

- prawo do spokoju i samotności, gdy dziecko tego potrzebuje;
- prawo do doświadczania naturalnych konsekwencji własnych działań;
- prawo do różnorodnego i inspirującego środowiska edukacyjnego;
- prawo do zaspokajania podstawowych potrzeb fizjologicznych z jednoczesnym rozwijaniem samodzielności;

- prawo do wyrażania własnego zdania oraz prowadzenia dialogu z dziećmi i dorosłymi;
- prawo do wsparcia odpowiedzialnych i zaangażowanych dorosłych;
- prawo do jasnych i konsekwentnie przestrzeganych zasad;
- prawo do poznawania świata poprzez badanie, eksperymentowanie i twórczą aktywność;
- prawo do wyobraźni, kreatywności i własnej ekspresji;
- prawo do estetycznego i odpowiednio przygotowanego otoczenia.

Obecnie wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej identyfikują się z powyższymi wartościami i konsekwentnie uwzględniają je w codziennej pracy wychowawczej oraz dydaktycznej. Z prawami dziecka zapoznawani są również rodzice i dzieci, dzięki czemu stanowią one wspólną podstawę współpracy całej społeczności przedszkolnej.

Cele

1. Coroczne zapoznawanie rodziców z prawami dziecka respektowanymi w przedszkolu podczas zebrań grupowych, rozmów indywidualnych oraz poprzez materiały informacyjne i ich wizualizację w salach.
2. Kształtowanie świadomości dzieci w zakresie ich praw oraz odpowiedzialności za respektowanie praw innych osób.
3. Konsekwentne uwzględnianie praw dziecka w planowaniu i realizacji działań wychowawczo-dydaktycznych.

Jakie cele staramy się realizować w naszej pracy pedagogicznej

Podczas opracowywania tego obszaru **Koncepcji Pracy Przedszkola** pracowała cała Rada Pedagogiczna. Każda nauczycielka wskazała trzy cele, które uznawała za najważniejsze w swojej codziennej pracy z dziećmi. Następnie propozycje zostały pogrupowane, przedyskutowane i poddane analizie pod kątem ich praktycznej realizacji. W wyniku wspólnych ustaleń wyłoniono najważniejsze cele pracy pedagogicznej:

- **Samodzielność** – 9 głosów
- **Wspieranie rozwoju dziecka** – 6 głosów
- **Akceptacja** – 2 głosy
- **Bezpieczeństwo** – 2 głosy
- **Kształtowanie zachowań społecznych** – 2 głosy

Samodzielność

Jednym z najważniejszych celów naszej pracy jest kształtowanie samodzielności dziecka we wszystkich obszarach jego funkcjonowania. Rozumiemy ją nie tylko jako umiejętność wykonywania codziennych czynności bez pomocy osoby dorosłej, lecz także jako zdolność do samodzielnego myślenia, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie.

Proces rozwijania samodzielności rozpoczynamy od czynności samoobsługowych. Dzieci uczą się dbałości o higienę osobistą, estetyczny wygląd, właściwego zachowania podczas posiłków, samodzielnego ubierania się i rozbierania, przygotowywania miejsca pracy oraz utrzymywania porządku po zakończonej aktywności. Systematyczne wykonywanie tych czynności pozwala stopniowo przekształcać je w trwałe nawyki oraz rozwija sprawność manualną i koordynację ruchową.

Równolegle wspieramy dzieci w rozwijaniu samodzielności społecznej i emocjonalnej. Zachęcamy je do samodzielnego rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dialogu, negocjowania oraz poszukiwania kompromisów. Uczymy odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie, wzmacniając jednocześnie poczucie własnej wartości i sprawstwa.

Przygotowujemy otoczenie w taki sposób, aby sprzyjało samodzielnemu podejmowaniu aktywności, dokonywaniu wyborów oraz rozwijaniu zainteresowań. Odpowiednio zorganizowana przestrzeń oraz dostęp do materiałów rozwojowych motywują dzieci do działania i zachęcają je do podejmowania nowych wyzwań. Dostrzeganie efektów własnej pracy buduje w dzieciach wiarę we własne możliwości oraz gotowość do niesienia pomocy innym.

Wierzmy, że dziecko, które rozwija samodzielność, łatwiej zdobywa wiedzę, nawiązuje relacje z rówieśnikami i dorosłymi oraz skuteczniej radzi sobie w nowych i trudnych sytuacjach. W codziennej pracy kierujemy się jedną z najważniejszych zasad pedagogiki Marii Montessori: **„Pomóż mi zrobić to samemu”**.

Wspieranie rozwoju

Wspieranie rozwoju dziecka rozumiemy jako tworzenie warunków sprzyjających pełnemu wykorzystaniu jego indywidualnego potencjału. Oznacza to zapewnienie dziecku możliwości samodzielnego działania, dokonywania wyborów, zdobywania doświadczeń oraz odkrywania własnych zainteresowań, przy jednoczesnym udzielaniu wsparcia i stwarzaniu okazji do uczenia się.

Warunkiem skutecznego wspierania rozwoju jest uważna postawa nauczyciela. Staramy się być wnikliwymi obserwatorami dzieci, aby rozpoznawać ich możliwości, potrzeby, zainteresowania oraz indywidualne tempo rozwoju. Zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori „podążamy za dzieckiem”, dostosowując działania edukacyjne i wychowawcze do jego aktualnych możliwości oraz potencjału.

W naszej pracy nie przekazujemy dzieciom gotowych rozwiązań ani wiedzy w sposób bierny. Tworzymy środowisko edukacyjne, które inspirowanie do samodzielnego poszukiwania odpowiedzi, eksperymentowania, podejmowania aktywności oraz wyciągania własnych wniosków. Wierzymy, że dziecko najefektywniej uczy się poprzez własne doświadczenia i aktywne działanie.

Istotnym elementem wspierania rozwoju jest odpowiednio przygotowane otoczenie. Zapewniamy dzieciom swobodny dostęp do materiału rozwojowego Montessori, pomocy dydaktycznych oraz różnorodnych środków edukacyjnych dostosowanych do ich wieku i możliwości. Dobierane przez nauczycieli metody i formy pracy zachęcają dzieci do samodzielnego poznawania świata, rozwijania kreatywności, myślenia, odpowiedzialności oraz wiary we własne możliwości.

Akceptacja

Akceptacja dziecka rozumiana jest przez nas jako szacunek dla jego indywidualności, potrzeb, możliwości oraz tempa rozwoju. Każde dziecko traktujemy jako niepowtarzalną osobę, zasługującą na życzliwość, zrozumienie i poczucie bezpieczeństwa. Budowanie relacji opartych na akceptacji sprzyja tworzeniu atmosfery zaufania, otwartości i współpracy pomiędzy dzieckiem a nauczycielem. Dzięki temu dziecko czuje się ważne, chętniej podejmuje aktywność, wyraża swoje emocje i buduje poczucie własnej wartości. Akceptacja dziecka nie oznacza akceptowania wszystkich jego zachowań. W sytuacjach wymagających interwencji odnosimy się do konkretnego zachowania, wyjaśniamy jego konsekwencje i wskazujemy właściwe sposoby postępowania, zawsze z poszanowaniem godności i wartości dziecka.

Bezpieczeństwo

Jednym z podstawowych zadań wychowawczych przedszkola jest zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa – zarówno fizycznego, jak i psychicznego. Realizując działania wychowawcze i edukacyjne, uwzględniamy indywidualne potrzeby, możliwości oraz zainteresowania dzieci, tworząc warunki sprzyjające ich harmonijnemu rozwojowi.

Bezpieczeństwo fizyczne zapewniamy poprzez stałą i uważną opiekę nad dziećmi, organizowanie bezpiecznych warunków pobytu w salach, ogrodzie i podczas wszystkich aktywności poza przedszkolem. Wyposażenie placówki, meble, pomoce dydaktyczne oraz sprzęt rekreacyjny spełniają obowiązujące wymagania bezpieczeństwa, a dzieci systematycznie uczą się rozpoznawania zagrożeń oraz zasad bezpiecznego zachowania. Szczególną wagę przywiązujemy do bezpieczeństwa emocjonalnego dzieci. Duże znaczenie ma dla nas proces adaptacji, podczas którego poznajemy potrzeby, możliwości, zainteresowania oraz emocje każdego dziecka. Ścisłe współpracujemy z rodzicami, którzy są dla nas cennym źródłem informacji ułatwiających indywidualne podejście do wychowanków.

Dbamy o budowanie atmosfery zaufania, życzliwości i wzajemnego szacunku. Chcemy, aby każde dziecko miało pewność, że w każdej sytuacji może zwrócić się do nauczyciela o pomoc, wsparcie lub rozmowę i otrzyma je w sposób dostosowany do swoich potrzeb.

Kompetencje społeczne

Jednym z najważniejszych obszarów naszej pracy jest kształtowanie kompetencji społecznych dzieci oraz budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu i odpowiedzialności. W codziennych kontaktach z dziećmi kierujemy się zasadą poszanowania godności każdego człowieka, dając jednocześnie przykład właściwych postaw i zachowań.

Uczymy dzieci szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych, odpowiedzialności za własne zachowanie oraz uwzględniania potrzeb i praw innych osób. Rozwijamy umiejętność współpracy, komunikowania się, rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z emocjami w sposób społecznie akceptowany.

Kompetencje społeczne kształtowane są podczas wszystkich sytuacji edukacyjnych i wychowawczych – zarówno w czasie pracy indywidualnej z materiałem rozwojowym, jak i podczas zabaw, wspólnych działań, posiłków, spacerów oraz codziennych czynności organizacyjnych. Dzieci uczą się współdziałania, odpowiedzialności za wspólne dobro oraz przestrzegania zasad obowiązujących w grupie.

W każdej grupie wspólnie z dziećmi ustalane są zasady współżycia społecznego. Obowiązują one zarówno dzieci, jak i dorosłych, dzięki czemu sprzyjają budowaniu atmosfery wzajemnego zaufania, bezpieczeństwa i odpowiedzialności za tworzenie przyjaznego środowiska przedszkolnego.

Cele

1. Rozwijanie samodzielności dzieci w zakresie czynności samoobsługowych oraz codziennych obowiązków, w szczególności: samodzielnego nalewania zupy, smarowania pieczywa, nakładania potraw, mycia naczyń i przyborów, przygotowywania i porządkowania miejsca pracy oraz pełnienia dyżurów na rzecz grupy, w tym opieki nad roślinami i zwierzętami.
2. Kształtowanie kompetencji społecznych poprzez wdrażanie dzieci do samodzielnego rozwiązywania konfliktów, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami, współpracy, odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz dokonywania świadomych wyborów dotyczących miejsca, czasu i sposobu własnej aktywności.

Czy pracujemy kierując się określonym podejściem pedagogicznym

Przez **podejście pedagogiczne** rozumiemy sposób organizowania procesu wychowania i edukacji, oparty na szacunku dla dziecka, jego indywidualnych potrzeb, możliwości oraz naturalnego tempa rozwoju. Naszym zadaniem jest tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi każdego dziecka poprzez organizowanie inspirujących sytuacji edukacyjnych, zabaw, kontaktu z przyrodą oraz różnorodnych doświadczeń poznawczych.

Każdego dnia proponujemy dzieciom aktywności dostosowane do ich wieku, zainteresowań i możliwości. Dbamy o atrakcyjność podejmowanych działań, wykorzystując nowoczesne metody pracy, literaturę pedagogiczną oraz doświadczenia zdobywane podczas szkoleń, kursów i innych form doskonalenia zawodowego.

Proces wychowawczo-dydaktyczny planujemy przede wszystkim w oparciu o potrzeby i zainteresowania dzieci, uwzględniając cele wychowania przedszkolnego, rytm roku szkolnego, zmieniające się pory roku, święta oraz uroczystości przedszkolne i środowiskowe.

Podstawą naszej pracy jest pedagogika **Marii Montessori**, której założenia od wielu lat stanowią fundament organizacji życia przedszkola. Kierujemy się przekonaniem, że dziecko jest aktywnym twórcą własnego rozwoju, a rolą nauczyciela jest stworzenie odpowiednich warunków do samodzielnego działania, uważna obserwacja oraz udzielanie wsparcia adekwatnego do jego potrzeb.

Bliska jest nam myśl Marii Montessori: „**Pomóż mi zrobić to samemu**”. Dlatego nie wyręczamy dzieci, lecz zachęcamy je do samodzielnego podejmowania działań, rozwiązywania problemów, dokonywania wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje. Towarzyszymy dzieciom, wspieramy je i motywujemy, jednocześnie pozostawiając przestrzeń do samodzielnego odkrywania świata.

Wierzymy, że harmonijny rozwój dziecka możliwy jest w atmosferze bezpieczeństwa, życzliwości i wzajemnego szacunku. Tworzymy warunki sprzyjające koncentracji uwagi, rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności oraz wewnętrznej motywacji do uczenia się.

Od 1996 roku przedszkole realizuje innowację pedagogiczną opartą na pedagogice Marii Montessori oraz autorski program wychowania przedszkolnego „**Odkryjmy Montessori raz jeszcze...**”, który jest systematycznie doskonalony i dostosowywany do zmieniających się potrzeb dzieci oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

Dodatkowo w roku szkolnym 2018/2019 nauczycielki Barbara Lauba i Małgorzata Cuper-Konwerska opracowały autorski program oparty na założeniach **Planu Daltońskiego**, stanowiący rozszerzenie programu „Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”. Wybrane rozwiązania Planu Daltońskiego są wykorzystywane w codziennej pracy z dziećmi, wzmacniając rozwój samodzielności, odpowiedzialności i współpracy.

Przygotowane otoczenie

Jednym z podstawowych założeń pedagogiki Marii Montessori jest **przygotowane otoczenie**, które wspiera dziecko w samodzielnym poznawaniu świata. Obejmuje ono trzy wzajemnie uzupełniające się obszary:

Materialny aspekt przygotowanego otoczenia

- budynek przedszkola oraz jego wyposażenie,

- odpowiednio przygotowane sale dydaktyczne,
- montessoriański materiał rozwojowy,
- pomoce dydaktyczne wspierające indywidualny rozwój dziecka,
- ogród przedszkolny sprzyjający aktywności i poznawaniu przyrody.

Osobowy aspekt przygotowanego otoczenia

Tworzą go:

- nauczyciele,
- specjaliści,
- pozostali pracownicy przedszkola,
- dzieci pracujące w grupach zróżnicowanych wiekowo,
- rodzice współuczestniczący w procesie wychowania.

Organizacyjny aspekt przygotowanego otoczenia

Obejmuje:

- zasady korzystania z materiału rozwojowego Montessori,
- organizację pracy indywidualnej i grupowej,
- lekcje prezentacyjne materiału,
- poszanowanie porządku,
- swobodę wyboru aktywności z jednoczesnym przestrzeganiem ustalonych zasad.

Materiał rozwojowy Montessori

Materiał rozwojowy wykorzystywany w przedszkolu został opracowany zgodnie z podstawowymi zasadami pedagogiki Marii Montessori:

- estetyki,
- jednego egzemplarza materiału,
- izolacji jednej trudności,
- samokontroli błędu,
- aktywności dziecka i indywidualnego tempa uczenia się,
- stopniowania trudności,
- ciągłości i kontynuacji rozwoju.

Zasada porządku i wolności

Szczególne znaczenie przywiązujemy do zachowania ładu i porządku w otoczeniu dziecka. Uporządkowane środowisko sprzyja budowaniu poczucia bezpieczeństwa, rozwijaniu samodzielności oraz kształtowaniu odpowiedzialności za siebie i otoczenie.

Równie ważna jest zasada wolności rozumianej jako możliwość dokonywania samodzielnych wyborów przy jednoczesnym poszanowaniu potrzeb i praw innych osób.

W praktyce oznacza ona:

- swobodę wykonywania czynności i podejmowania aktywności,
- odpowiedzialność za własne decyzje,
- przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad,
- możliwość wyboru materiału, miejsca oraz czasu pracy,
- stopniowe osiągnięcie samodzielności i niezależności przy wsparciu nauczyciela.

Cele

1. Konsekwentne realizowanie założeń pedagogiki Marii Montessori oraz autorskiego programu wychowania przedszkolnego „Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”.

2. Systematyczne doskonalenie przygotowanego otoczenia poprzez wzbogacanie bazy dydaktycznej, materiału rozwojowego oraz organizacji przestrzeni sprzyjającej samodzielności dzieci.
3. Wspieranie dzieci w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, kreatywności oraz wewnętrznej motywacji do uczenia się poprzez aktywne działanie i własne doświadczenia.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki Marii Montessori oraz innych nowoczesnych koncepcji edukacyjnych wspierających rozwój dziecka.
5. Wykorzystywanie elementów Planu Daltońskiego do rozwijania odpowiedzialności, współpracy i samodzielności dzieci.

Pojedyncze dziecko w grupie

W naszej placówce pracujemy zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori, której podstawą jest indywidualne podejście do każdego dziecka oraz poszanowanie jego podmiotowości. Wierzymy, że każde dziecko posiada własny potencjał rozwojowy, indywidualne tempo uczenia się, zainteresowania i potrzeby. Zadaniem nauczyciela jest uważna obserwacja, wspieranie dziecka oraz tworzenie warunków umożliwiających harmonijny rozwój.

Szanujemy indywidualność każdego wychowanka, nie narzucamy gotowych rozwiązań ani sposobów działania. Staramy się towarzyszyć dziecku w jego rozwoju, udzielając wsparcia wtedy, gdy jest ono rzeczywiście potrzebne. Kierujemy się zasadą Marii Montessori: **„Pomóż mi zrobić to samemu”**.

W codziennej pracy respektujemy zasadę swobodnego wyboru materiału rozwojowego, miejsca, czasu oraz rodzaju aktywności, z uwzględnieniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa i współżycia społecznego. Dziecko ma możliwość podejmowania samodzielnych decyzji oraz rozwijania własnych zainteresowań, ucząc się jednocześnie odpowiedzialności za dokonywane wybory.

Swoboda działania wiąże się z poszanowaniem praw innych osób oraz przestrzeganiem zasad obowiązujących w grupie. W sytuacjach wymagających interwencji wspieramy dzieci w rozwiązywaniu problemów, wyjaśniamy konsekwencje zachowań oraz pomagamy znaleźć właściwe sposoby postępowania. Nasze działania wychowawcze mają charakter wspierający i edukacyjny – koncentrujemy się na zrozumieniu przyczyn zachowania dziecka oraz poszukiwaniu rozwiązań sprzyjających jego dalszemu rozwojowi.

Wspólnie z dziećmi tworzymy zasady obowiązujące w grupie. Dzięki temu dzieci lepiej je rozumieją, identyfikują się z nimi i chętniej ich przestrzegają. Zasady mają charakter otwarty i mogą być uzupełniane wraz z pojawiającymi się potrzebami grupy. Uczymy dzieci wyrażania emocji i własnych potrzeb w sposób społecznie akceptowany, rozwijając jednocześnie umiejętność empatii, komunikacji i rozwiązywania konfliktów. Respektujemy również potrzebę wyciszenia i chwilowego odosobnienia, jeżeli dziecko tego potrzebuje. Jednocześnie uważnie obserwujemy dzieci wycofujące się z kontaktów społecznych, starając się rozpoznać przyczyny takiego zachowania oraz zapewnić im odpowiednie wsparcie, z poszanowaniem ich granic i indywidualnych potrzeb.

Mimo dużej swobody organizacji pracy istnieją w ciągu dnia sytuacje wynikające z rytmu funkcjonowania przedszkola, takie jak posiłki, uroczystości, zajęcia dodatkowe czy wydarzenia organizowane dla dzieci. Również w tych momentach uwzględniamy indywidualne potrzeby dzieci, dbając o ich dobrostan i poczucie bezpieczeństwa.

Indywidualizacja pracy opiera się na systematycznej obserwacji pedagogicznej oraz diagnozie rozwoju dziecka. Nauczyciele monitorują postępy wychowanków, dokumentując je w opracowanych przez przedszkole **Montessoriańskich Kartach Diagnozy Rozwoju Dziecka** oraz **Montessoriańskich Kartach Obserwacji Rozwoju Dziecka**. Wyniki obserwacji stanowią podstawę planowania indywidualnych działań wspierających oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Istotnym elementem indywidualizacji jest ścisła współpraca z rodzicami. Systematycznie przekazujemy informacje o postępach, mocnych stronach oraz trudnościach dziecka, wspólnie ustalamy kierunki działań wspierających jego rozwój i uwzględniamy informacje przekazywane przez rodziców oraz specjalistów współpracujących z rodziną.

Cele

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i potencjału każdego dziecka poprzez systematyczną obserwację oraz diagnozę pedagogiczną.
2. Dostosowywanie metod, form pracy oraz organizacji środowiska edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
3. Wspieranie samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości dzieci poprzez umożliwianie im dokonywania wyborów oraz podejmowania własnych inicjatyw.
4. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci poprzez wspieranie ich w rozpoznawaniu emocji, rozwiązywaniu konfliktów i budowaniu pozytywnych relacji.
5. Systematyczna współpraca z rodzicami oraz specjalistami w celu zapewnienia spójnych oddziaływań wychowawczych i skutecznego wspierania rozwoju dziecka.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji procesu wychowania, edukacji oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czy mamy grupy mieszane wiekowo?

Obecnie w przedszkolu funkcjonują **cztery grupy zróżnicowane wiekowo**, do których uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Organizacja pracy w grupach mieszanych wiekowo wynika z założeń pedagogiki Marii Montessori, zgodnie z którymi wspólna edukacja dzieci w różnym wieku stwarza naturalne warunki do wszechstronnego rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Takie rozwiązanie z powodzeniem funkcjonuje w naszej placówce od wielu lat i stanowi jeden z jej wyróżników.

Grupy różnowiekowe tworzą środowisko zbliżone do naturalnej społeczności rodzinnej. Dzieci uczą się od siebie nawzajem, rozwijają empatię, odpowiedzialność oraz umiejętność współpracy. Młodsze dzieci obserwują starszych kolegów i naśladują ich działania, natomiast starsze rozwijają poczucie odpowiedzialności, opiekuńczość oraz kompetencje społeczne, wspierając młodszych w codziennych aktywnościach.

Do najważniejszych korzyści wynikających z funkcjonowania grup zróżnicowanych wiekowo należą:

- możliwość wspólnego przebywania rodzeństwa,
- wzajemne uczenie się dzieci poprzez obserwację i naśladowanie,
- rozwijanie odpowiedzialności i gotowości do niesienia pomocy innym,
- kształtowanie samodzielności i niezależności,
- rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności współpracy,
- budowanie postawy szacunku i akceptacji wobec różnic indywidualnych,
- wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej.

Proces wspierania rozwoju dziecka realizowany jest poprzez indywidualną pracę nauczyciela z dzieckiem, działania w małych zespołach oraz aktywności całej grupy. Szczególne znaczenie ma również spontaniczna współpraca dzieci podczas codziennych aktywności i swobodnej pracy z materiałem rozwojowym. W takich sytuacjach dzieci naturalnie uczą się od siebie, wymieniają doświadczenia, rozwijają umiejętności komunikacyjne oraz społeczne.

Zróżnicowanie wiekowe dzieci wymaga elastycznej organizacji pracy oraz indywidualnego dostosowania metod i form działania do możliwości rozwojowych każdego wychowanka. Nauczyciele planują aktywności w taki sposób, aby każde dziecko mogło rozwijać się zgodnie ze swoim potencjałem, tempem pracy i aktualnymi potrzebami.

Istotnym wsparciem organizacji pracy jest obecność osób wspomagających pracę nauczycieli we wszystkich grupach. Współuczestniczą one zarówno w działaniach opiekuńczych, wychowawczych, jak i edukacyjnych, zapewniając dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz odpowiednie warunki do indywidualnego rozwoju.

Dużą wartością naszej społeczności jest codzienne zaangażowanie pracowników niepedagogicznych, którzy poprzez kontakt z dziećmi współtworzą atmosferę życzliwości, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za wspólne dobro.

Cele

1. Tworzenie warunków sprzyjających efektywnej współpracy dzieci w grupach zróżnicowanych wiekowo zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori.
2. Rozwijanie u dzieci odpowiedzialności, empatii, wzajemnego szacunku oraz gotowości do udzielania pomocy innym.

3. Wspieranie procesu uczenia się poprzez obserwację, naśladowanie oraz współpracę dzieci w różnym wieku.
4. Dostosowywanie organizacji pracy, metod i form nauczania do indywidualnych potrzeb, możliwości i tempa rozwoju każdego dziecka.
5. Wzmacnianie samodzielności, poczucia sprawstwa oraz odpowiedzialności dzieci za siebie, innych i wspólne otoczenie.
6. Budowanie spójnego środowiska wychowawczego poprzez współpracę nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, specjalistów oraz rodziców.
7. Kształtowanie atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego zaufania, sprzyjającej harmonijnemu rozwojowi każdego dziecka.

Jak dzieci przechodzą z grupy do grupy

W naszym przedszkolu przyjęto zasadę ciągłości opieki i wychowania, zgodnie z którą dzieci przez cały okres edukacji przedszkolnej pozostają pod opieką tych samych nauczycieli oraz uczęszczają do tej samej grupy. Rozwiązanie to wynika z założeń pedagogiki Marii Montessori, która podkreśla znaczenie trwałych relacji oraz poczucia bezpieczeństwa jako podstawy harmonijnego rozwoju dziecka.

Stable środowisko edukacyjne oraz niezmiennosc otoczenia sprzyja budowaniu poczucia stabilizacji i bezpieczeństwa emocjonalnego. Dzieci dobrze znają swoją salę, obowiązujące w niej zasady oraz materiał rozwojowy, dzięki czemu mogą samodzielnie organizować własną aktywność i z większą pewnością podejmować nowe wyzwania.

Wieloletnia współpraca tych samych nauczycieli z dziećmi umożliwia bardzo dobre poznanie ich indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań oraz tempa rozwoju. Pozwala również na systematyczne monitorowanie postępów, planowanie działań wspierających oraz zapewnienie ciągłości oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Równie istotnym elementem jest budowanie trwałych relacji z rodzicami. Wieloletnia współpraca sprzyja wzajemnemu zaufaniu, lepszemu poznaniu środowiska rodzinnego dziecka oraz wypracowaniu spójnych oddziaływań wychowawczych pomiędzy przedszkolem i domem.

Mimo stałego funkcjonowania w swoich grupach dzieci mają wiele okazji do integracji z pozostałymi wychowankami przedszkola. Spotykają się podczas uroczystości, przedstawień, koncertów, zajęć i projektów międzygrupowych, zabaw w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas codziennych sytuacji organizacyjnych. Dzięki temu rozwijają umiejętności społeczne, uczą się współpracy z dziećmi w różnym wieku i budują poczucie przynależności do całej społeczności przedszkolnej.

Cele

1. Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego poprzez utrzymanie ciągłości opieki wychowawczej i edukacyjnej.
2. Budowanie trwałych, opartych na zaufaniu relacji pomiędzy dziećmi, nauczycielami i rodzicami.
3. Systematyczne monitorowanie rozwoju każdego dziecka oraz dostosowywanie działań wychowawczych i edukacyjnych do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.
4. Wzmacnianie współpracy z rodzicami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych pomiędzy przedszkolem i domem rodzinnym.
5. Tworzenie warunków do integracji dzieci z całą społecznością przedszkolną poprzez organizowanie wspólnych przedsięwzięć, uroczystości i działań międzygrupowych.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy i całej społeczności przedszkolnej oraz rozwijanie kompetencji społecznych dzieci.

Czy stosujemy formy pracy otwartej?
--

W naszym przedszkolu organizacja pracy opiera się na stałych grupach wychowawczych. Nie realizujemy modelu całkowicie otwartej organizacji zajęć, w którym dzieci swobodnie przemieszczają się pomiędzy grupami. Takie rozwiązanie zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa, stabilności oraz sprzyja budowaniu trwałych relacji z rówieśnikami i nauczycielami.

Jednocześnie tworzymy dzieciom liczne okazje do podejmowania samodzielnych decyzji i dokonywania wyborów w codziennych sytuacjach przedszkolnych. Dzieci mają możliwość wyboru materiału rozwojowego, rodzaju aktywności, miejsca i czasu pracy zgodnie z zasadami pedagogiki Marii Montessori, rozwijając w ten sposób samodzielność, odpowiedzialność oraz sprawczość.

Podstawą relacji pomiędzy nauczycielami i dziećmi jest wzajemny szacunek, zaufanie oraz bezwarunkowa akceptacja dziecka jako osoby. Akceptujemy indywidualność każdego wychowanka, jego możliwości, potrzeby i tempo rozwoju. Jednocześnie konsekwentnie reagujemy na zachowania naruszające bezpieczeństwo lub zasady współżycia społecznego. Ocenie podlega zachowanie dziecka, a nie jego osoba.

W sytuacjach trudnych wspólnie z dzieckiem poszukujemy przyczyn pojawiających się trudności oraz sposobów ich przezwyciężania. Wspieramy rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych, pomagamy dzieciom rozpoznawać oraz wyrażać emocje, rozwiązywać konflikty i budować pozytywne relacje z innymi.

Atmosfera akceptacji, życzliwości i wzajemnego zaufania sprzyja budowaniu poczucia bezpieczeństwa, rozwijaniu ciekawości poznawczej, aktywności, kreatywności oraz wewnętrznej motywacji do uczenia się.

Mimo funkcjonowania w stałych grupach dzieci mają wiele okazji do kontaktów z rówieśnikami z innych oddziałów. Spotykają się podczas zabaw w ogrodzie przedszkolnym, wycieczek, uroczystości, projektów edukacyjnych, zajęć dodatkowych oraz w czasie schodzenia się i rozchodzenia do domu. Takie sytuacje sprzyjają integracji całej społeczności przedszkolnej oraz rozwijaniu kompetencji społecznych.

Cele

1. Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa poprzez organizację pracy w stałych grupach wychowawczych.
2. Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności dzieci poprzez umożliwianie im dokonywania wyborów zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori.
3. Budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku, akceptacji, zaufaniu i partnerstwie pomiędzy dziećmi i nauczycielami.
4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania wspólnie ustalonych zasad oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.
5. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wspieranie dzieci w rozpoznawaniu emocji, komunikowaniu swoich potrzeb oraz rozwiązywaniu konfliktów.
6. Tworzenie okazji do integracji dzieci z różnych grup oraz budowania poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej.

Stanowisko: sierpień 2026'

Czas wolny, oferty i nauka na co dzień

Celem naszej pracy jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka we wszystkich sferach jego funkcjonowania: fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej. Organizujemy proces wychowania i edukacji w taki sposób, aby każde dziecko mogło rozwijać swoje zainteresowania, uzdolnienia oraz indywidualny potencjał, zgodnie z własnym tempem rozwoju.

Centralne miejsce w organizacji dnia zajmuje samodzielna aktywność dziecka, będąca jednym z podstawowych założeń pedagogiki Marii Montessori. Podczas swobodnej pracy i zabawy dzieci mają możliwość samodzielnego obserwowania, eksperymentowania, odkrywania, doskonalenia posiadanych umiejętności oraz zdobywania nowych doświadczeń. Tak organizowana aktywność rozwija kreatywność, odpowiedzialność, samodzielność oraz wewnętrzną motywację do uczenia się.

Istotnym elementem codziennej pracy są również zajęcia i aktywności planowane przez nauczyciela, realizowane zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Stanowią one uzupełnienie samodzielnej aktywności dzieci, poszerzają ich wiedzę i doświadczenia oraz wspierają rozwój we wszystkich obszarach edukacyjnych.

Organizacja dnia sprzyja codziennej pracy z montessoriańskim materiałem rozwojowym oraz innymi pomocami dydaktycznymi, które wspierają samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności. Dzieci pracują indywidualnie, w parach lub małych zespołach, zgodnie ze swoimi potrzebami i możliwościami, korzystając ze wsparcia nauczyciela wtedy, gdy jest ono potrzebne.

Rolą nauczyciela jest uważna obserwacja dziecka, tworzenie inspirującego środowiska edukacyjnego oraz wspieranie jego aktywności. Nauczyciel pełni funkcję przewodnika i partnera, motywując dzieci do podejmowania nowych wyzwań, rozwijania zainteresowań oraz utrwalania zdobytych umiejętności.

Salę przedszkolną są odpowiednio przygotowane i wyposażone w sposób sprzyjający samodzielności dzieci. Materiał rozwojowy oraz pomoce dydaktyczne znajdują się w zasięgu wzroku i rąk dziecka, a estetyczne, uporządkowane i funkcjonalne otoczenie zachęca do aktywności oraz rozwija poczucie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń. Dzieci uczestniczą w organizowaniu otoczenia, dbają o porządek oraz współtworzą wystrój sal poprzez ekspozycję własnych prac.

Poza pracą z materiałem Montessori dzieci uczestniczą w różnorodnych aktywnościach: plastycznych, muzycznych, ruchowych, konstrukcyjnych, badawczych, językowych i teatralnych. Korzystają z sali gimnastycznej, ogrodu przedszkolnego oraz biorą udział w wycieczkach, spacerach, uroczystościach, koncertach, spektaklach i projektach edukacyjnych organizowanych przez przedszkole oraz instytucje współpracujące.

Ważnym elementem organizacji dnia pozostaje spontaniczna aktywność dzieci wynikająca z ich zainteresowań i potrzeb rozwojowych. Dzieci mają możliwość podejmowania zabaw indywidualnych oraz zespołowych, ucząc się współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za wspólnie wykorzystywane materiały. Organizujemy również dni, podczas których dzieci mogą przynosić do przedszkola własne zabawki, zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa i wzajemnego poszanowania.

Poprzez różnorodne formy aktywności dzieci poznają otaczający świat, zdobywają nowe doświadczenia oraz uczą się wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce. Szanujemy prawo dziecka do wyboru oraz jego gotowość do podejmowania określonych działań, jednocześnie zachęcając je do rozwijania nowych umiejętności.

Dużą wagę przywiązujemy do rozwijania samodzielności w zakresie codziennych czynności samoobsługowych i higienicznych. Dzieci uczą się między innymi przygotowywania miejsca pracy, dbania o porządek, samodzielnego ubierania się, czynności higienicznych oraz odpowiedzialności za wspólną przestrzeń. Codzienne sytuacje społeczne stwarzają liczne okazje do rozwijania samokontroli, współpracy, empatii oraz przestrzegania ustalonych zasad.

Cele

1. Organizowanie procesu wychowania i edukacji zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego.
2. Tworzenie warunków do samodzielnej, twórczej i odpowiedzialnej aktywności dzieci poprzez odpowiednio przygotowane środowisko edukacyjne.
3. Rozwijanie aktywności poznawczej, kreatywności oraz wewnętrznej motywacji do uczenia się poprzez działanie i własne doświadczenia.
4. Kształtowanie samodzielności dzieci w zakresie czynności samoobsługowych, organizacji pracy oraz odpowiedzialności za wspólne otoczenie.
5. Wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie różnorodnych form aktywności: poznawczej, ruchowej, muzycznej, plastycznej, konstrukcyjnej, badawczej i społecznej.
6. Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania problemów oraz budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, nawyków higienicznych oraz odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.
8. Włączanie dzieci i rodziców w organizowanie oraz wzbogacanie przestrzeni edukacyjnej przedszkola.

Jak odbywa się planowanie pedagogiczne

Planowanie pracy pedagogicznej w naszym przedszkolu wynika z przyjętej koncepcji pracy, założeń pedagogiki Marii Montessori oraz autorskiego Programu wychowania przedszkolnego **„Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”**. Uwzględnia również wymagania podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz indywidualne potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.

Każdego roku Rada Pedagogiczna opracowuje **Plan pracy przedszkola**, który wyznacza główne kierunki działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych na dany rok szkolny. Dokument ten stanowi podstawę organizacji pracy całej placówki oraz planowania przedsięwzięć i działań podejmowanych przez nauczycieli.

Codzienna praca z dziećmi opiera się na zasadzie **„podążania za dzieckiem”**, będącej jednym z podstawowych założeń pedagogiki Marii Montessori. Dlatego planowanie ma charakter elastyczny i uwzględnia wyniki systematycznej obserwacji dzieci, ich zainteresowania, możliwości, potrzeby rozwojowe oraz specjalne potrzeby edukacyjne.

Nauczyciele opracowują **miesięczne plany pracy w formie zadań**, które określają kierunki działań wychowawczych i edukacyjnych realizowanych w poszczególnych grupach. Planowane aktywności wynikają z obserwacji dzieci, pracy z materiałem rozwojowym Montessori, realizacji podstawy programowej oraz rytmu życia przedszkola. W zadaniach uwzględniane są również zagadnienia związane z porami roku, tradycjami, świętami, uroczystościami przedszkolnymi, wydarzeniami środowiskowymi oraz współpracą z rodzicami i instytucjami wspierającymi działalność przedszkola.

Planując działania, nauczyciele biorą pod uwagę realne możliwości organizacyjne placówki oraz potrzeby konkretnej grupy dzieci. Plany mają charakter otwarty i mogą być modyfikowane w zależności od pojawiających się zainteresowań dzieci, nieprzewidzianych wydarzeń, realizowanych projektów czy innych okoliczności wpływających na organizację pracy.

Nie opracowujemy szczegółowych planów tygodniowych. W przypadku zastępstw nauczyciele koncentrują się przede wszystkim na zapewnieniu dzieciom poczucia bezpieczeństwa oraz kontynuowaniu pracy zgodnie z aktualnymi potrzebami i zainteresowaniami grupy. Dzięki temu zachowana zostaje ciągłość procesu wychowania i edukacji oraz indywidualne podejście do każdego dziecka.

Istotnym elementem planowania jest współpraca z rodzicami. Miesięczne zadania edukacyjno-wychowawcze są udostępniane rodzicom na tablicach przy salach. Za pośrednictwem elektronicznych kanałów komunikacji wykorzystywanych przez przedszkole rodzice są również na bieżąco informowani o planowanych uroczystościach, wycieczkach, koncertach, warsztatach i innych wydarzeniach organizowanych w przedszkolu.

Cele

1. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori, autorskim programem wychowania przedszkolnego oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego.
2. Dostosowywanie planowanych działań do indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań oraz tempa rozwoju dzieci na podstawie systematycznej obserwacji i diagnozy pedagogicznej.
3. Zapewnienie elastycznej organizacji procesu wychowania i edukacji umożliwiającej reagowanie na aktualne potrzeby dzieci oraz pojawiające się sytuacje edukacyjne.

4. Tworzenie miesięcznych zadań uwzględniających rozwój dzieci we wszystkich obszarach, rytm roku szkolnego, wydarzenia przedszkolne oraz współpracę z rodzicami.
5. Monitorowanie realizacji zaplanowanych działań oraz wykorzystywanie wniosków z obserwacji, ewaluacji i nadzoru pedagogicznego do doskonalenia jakości pracy przedszkola.
6. Zapewnienie rodzicom bieżącej informacji o kierunkach pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz planowanych przedsięwzięciach przedszkola.
7. Wspieranie współpracy nauczycieli w planowaniu i realizacji działań edukacyjnych oraz wymianie doświadczeń służących podnoszeniu jakości pracy przedszkola.

Jak powstają tematy / treści pracy pedagogicznej

Dobór treści oraz zadań edukacyjnych realizowanych w przedszkolu wynika z założeń pedagogiki Marii Montessori, autorskiego Programu wychowania przedszkolnego „Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”, podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz systematycznej obserwacji dzieci.

Planowane działania uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości rozwojowe, zainteresowania oraz tempo uczenia się każdego dziecka. Nauczyciele organizują sytuacje edukacyjne w taki sposób, aby inspirowały dzieci do samodzielnego poznawania świata, zdobywania doświadczeń oraz rozwijania własnych zainteresowań.

Istotny wpływ na dobór tematyki pracy mają również inicjatywy dzieci. W codziennej pracy uważnie obserwujemy ich aktywność, wsłuchujemy się w zadawane pytania, dostrzegamy pojawiające się zainteresowania i wykorzystujemy je jako inspirację do planowania kolejnych działań edukacyjnych. Dzięki temu dzieci stają się aktywnymi uczestnikami procesu uczenia się.

Realizowane treści mają najczęściej charakter zintegrowany i obejmują różne obszary rozwoju dziecka. Niekiedy jednak, jeśli wymaga tego sytuacja lub zainteresowanie dzieci, koncentrujemy się na jednym zagadnieniu, pogłębiając wiedzę i doświadczenia wychowanków w wybranym obszarze.

Planowanie treści edukacyjnych ma charakter elastyczny. Nauczyciele są przygotowani do modyfikowania zaplanowanych działań w odpowiedzi na bieżące potrzeby dzieci oraz wydarzenia pojawiające się w życiu grupy i przedszkola. Zmiany mogą wynikać między innymi z:

- aktualnych zainteresowań dzieci i pojawiających się pytań badawczych,
- sytuacji wychowawczych wymagających omówienia lub wsparcia,
- wydarzeń z życia dzieci i ich rodzin,
- zmian zachodzących w przyrodzie oraz rytmu pór roku,
- świąt, uroczystości i wydarzeń przedszkolnych,
- inicjatyw dzieci, rodziców oraz nauczycieli.

Do niektórych zagadnień powracamy wielokrotnie, rozszerzając je o nowe treści i doświadczenia. Takie rozwiązanie umożliwia dzieciom utrwalanie wiadomości, rozwijanie zainteresowań oraz pogłębianie wiedzy zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi.

Cele

1. Dobieranie treści edukacyjnych zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori, autorskim programem wychowania przedszkolnego oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego.
2. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań oraz tempa rozwoju dzieci podczas planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej.
3. Rozwijanie dziecięcej ciekawości poznawczej poprzez wykorzystywanie naturalnych zainteresowań i inicjatyw dzieci jako inspiracji do organizowania procesu edukacyjnego.
4. Tworzenie sytuacji sprzyjających integrowaniu treści z różnych obszarów edukacji oraz zdobywaniu wiedzy poprzez własne doświadczenia.
5. Elastyczne dostosowywanie planowanych działań do bieżących potrzeb grupy, wydarzeń oraz sytuacji wychowawczych.

6. Kształtowanie postawy aktywnego odkrywcy świata poprzez zachęcanie dzieci do zadawania pytań, eksperymentowania i samodzielnego poszukiwania odpowiedzi.
7. Uwzględnianie w planowaniu pracy tradycji, świąt, wydarzeń przedszkolnych oraz elementów środowiska lokalnego i przyrodniczego.

Nasz dzień

Przedszkole funkcjonuje w godzinach 6.30–17.30, zapewniając dzieciom bezpieczne i komfortowe warunki pobytu oraz realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Organizacja dnia została opracowana z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci, założeń pedagogiki Marii Montessori oraz oczekiwań rodziców.

Ramowy rozkład dnia jest udostępniany rodzicom oraz stanowi podstawę organizacji pracy nauczycieli.

Poranek jest czasem spokojnego rozpoczynania dnia. Dzieci mają możliwość swobodnej zabawy, podejmowania samodzielnych aktywności, rozmów z rówieśnikami i nauczycielami oraz stopniowej adaptacji do rytmu dnia. Jest to również dogodny moment na krótkie rozmowy nauczycieli z rodzicami dotyczące bieżących potrzeb dzieci. Przed posiłkami dzieci wykonują codzienne czynności samoobsługowe oraz pełnią dyżury na rzecz grupy. Uczą się odpowiedzialności za wspólną przestrzeń, przygotowują miejsce do spożywania posiłków, dbają o porządek oraz rozwijają samodzielność w zakresie czynności higienicznych i organizacyjnych.

Podczas posiłków dzieci rozwijają kulturę spożywania posiłków oraz umiejętności samoobsługowe. Samodzielnie nalewają napoje i zupę, smarują pieczywo, nakładają dodatki oraz porządkują swoje miejsce po zakończeniu posiłku. Respektujemy indywidualne potrzeby żywieniowe dzieci, zachęcając je jednocześnie do poznawania nowych smaków i kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych.

Znaczącą część dnia zajmuje samodzielna praca dzieci z montessoriańskim materiałem rozwojowym oraz innymi pomocami dydaktycznymi. Dzieci podejmują aktywność indywidualnie, w parach lub małych zespołach, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami. Nauczyciel obserwuje ich działania, prezentuje materiał oraz wspiera rozwój wtedy, gdy jest to potrzebne.

Praca z materiałem rozwojowym obejmuje wszystkie podstawowe obszary pedagogiki Marii Montessori, w szczególności:

- ćwiczenia praktycznego życia,
- kształcenie zmysłów,
- edukację matematyczną,
- edukację językową,
- wychowanie dla kultury życia,
- wychowanie religijne (zgodnie z wyborem rodziców).

Równolegle dzieci uczestniczą w różnorodnych aktywnościach rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia, takich jak działania plastyczne, muzyczne, ruchowe, konstrukcyjne, badawcze, techniczne czy teatralne. Ważnym elementem organizacji dnia są również ćwiczenia wyciszające i relaksacyjne, które pomagają dzieciom rozwijać koncentrację, uważność oraz umiejętność regulowania emocji.

Każdego dnia, jeśli warunki atmosferyczne na to pozwalają, dzieci przebywają na świeżym powietrzu. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacerów oraz aktywność ruchowa wspierają rozwój fizyczny, zdrowotny i społeczny dzieci oraz kształtują postawy proekologiczne.

W ciągu dnia realizowane są również zajęcia wynikające z podstawy programowej, zajęcia dodatkowe oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci. Zakres zajęć dodatkowych dostosowywany jest do potrzeb wychowanków oraz możliwości organizacyjnych przedszkola.

Dzieci uczestniczą także w koncertach, przedstawieniach teatralnych, warsztatach edukacyjnych, projektach, wycieczkach oraz innych wydarzeniach wzbogacających proces wychowania i edukacji.

Końcowa część dnia przeznaczona jest przede wszystkim na swobodną aktywność dzieci, zabawy indywidualne i zespołowe oraz stopniowe rozchodzenie się do domów.

Cele

1. Organizowanie dnia w sposób zapewniający dzieciom poczucie bezpieczeństwa, równowagę pomiędzy aktywnością i odpoczynkiem oraz harmonijny rozwój.
2. Tworzenie warunków do codziennej samodzielnej pracy dzieci zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori.
3. Rozwijanie samodzielności dzieci poprzez systematyczne wykonywanie czynności samoobsługowych oraz pełnienie dyżurów na rzecz grupy.
4. Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych.
5. Zapewnienie dzieciom codziennej aktywności ruchowej oraz kontaktu z przyrodą.
6. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kreatywności dzieci poprzez organizowanie różnorodnych form aktywności edukacyjnej, artystycznej, badawczej i ruchowej.
7. Zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków do wyciszenia, odpoczynku oraz rozwijania koncentracji uwagi.
8. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci.
9. Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji dnia oraz wspierania samodzielności i rozwoju dzieci.

Reguły w naszej placówce

W naszej pracy kierujemy się jasno określonymi normami i zasadami, które sprzyjają budowaniu bezpiecznego, przyjaznego i pełnego szacunku środowiska wychowawczego. Uczymy dzieci odpowiedzialności za własne zachowanie, bezpieczeństwo swoje i innych oraz rozwijamy umiejętność budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

Na początku każdego roku szkolnego wspólnie z dziećmi ustalamy zasady obowiązujące w grupie. Dzięki temu dzieci lepiej je rozumieją, identyfikują się z nimi i chętniej ich przestrzegają. Zasady mają charakter otwarty i mogą być modyfikowane lub uzupełniane w zależności od potrzeb grupy oraz pojawiających się sytuacji wychowawczych.

W sytuacjach konfliktowych odwołujemy się do wspólnie ustalonych zasad oraz wspieramy dzieci w poszukiwaniu konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów. Pomagamy im rozpoznawać i nazywać emocje, dostrzegać konsekwencje własnych zachowań oraz rozwijać empatię i odpowiedzialność za innych. W przypadku zachowań zagrażających bezpieczeństwu dzieci reagujemy niezwłocznie, zapewniając wsparcie wszystkim uczestnikom zdarzenia i podejmując działania wychowawcze adekwatne do sytuacji.

Ważnym elementem naszej pracy jest ścisła współpraca z rodzicami. W przypadku pojawiających się trudności wychowawczych wspólnie analizujemy sytuację, ustalamy kierunki dalszych działań oraz korzystamy ze wsparcia specjalistów zatrudnionych w przedszkolu lub współpracujących z placówką. Rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji ze specjalistami, zgodnie z potrzebami dziecka.

Szczególną uwagę przywiązujemy do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas całego pobytu w przedszkolu. Dzieci pozostają pod stałą opieką nauczycieli i innych upoważnionych pracowników oraz przestrzegają zasad bezpiecznego poruszania się po budynku i terenie przedszkola.

W grupach różnowiekowych zachęcamy starsze dzieci do udzielania wsparcia młodszym kolegom, rozwijając w ten sposób odpowiedzialność, empatię oraz umiejętność współpracy. Uczymy również szacunku dla pracy własnej i innych osób, odpowiedzialności za wspólne mienie oraz dbałości o porządek w otoczeniu.

Dużą wagę przywiązujemy do procesu adaptacji dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną. Organizujemy go w sposób uwzględniający indywidualne potrzeby dziecka oraz jego rodziny. Rodzice mogą uczestniczyć w procesie adaptacji zgodnie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu i ustaleniami z nauczycielami, co sprzyja budowaniu poczucia bezpieczeństwa i ułatwia dziecku rozpoczęcie pobytu w nowym środowisku.

Współpraca z rodzicami opiera się na wzajemnym szacunku, partnerstwie oraz przestrzeganiu obowiązujących przepisów i wewnętrznych regulaminów przedszkola. Wspólnie dążymy do zapewnienia dzieciom optymalnych warunków rozwoju oraz spójności oddziaływań wychowawczych.

Wszyscy pracownicy przedszkola wykonują swoje obowiązki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, regulaminami oraz procedurami obowiązującymi w placówce. W codziennych relacjach kierujemy się zasadami życzliwości, współpracy, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za dobro dziecka.

Cele

1. Kształtowanie u dzieci umiejętności przestrzegania wspólnie ustalonych zasad oraz odpowiedzialności za własne zachowanie i bezpieczeństwo innych.

2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i współpracy pomiędzy dziećmi, rodzicami i pracownikami przedszkola.
3. Wspieranie dzieci w rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania swoich potrzeb oraz okazywania empatii.
4. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków pobytu poprzez konsekwentne przestrzeganie obowiązujących procedur oraz zasad organizacji pracy.
5. Organizowanie procesu adaptacji w sposób sprzyjający budowaniu poczucia bezpieczeństwa dzieci i ich rodziców oraz ułatwiający rozpoczęcie edukacji przedszkolnej.
6. Rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami opartej na dialogu, wzajemnym zaufaniu i wspólnym podejmowaniu działań na rzecz rozwoju dziecka.
7. Doskonalenie współpracy wszystkich pracowników przedszkola w celu tworzenia spójnego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego.

Wystrój wnętrz

W naszym przedszkolu dużą wagę przywiązujemy do tworzenia estetycznego, funkcjonalnego i bezpiecznego otoczenia, które sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Wierzymy, że odpowiednio przygotowana przestrzeń wpływa na samopoczucie, poczucie bezpieczeństwa, samodzielność oraz efektywność uczenia się.

Salę przedszkolną są jasne, przestronne i wyposażone w meble oraz pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku i wzrostu dzieci. Ergonomiczne wyposażenie umożliwia dzieciom swobodne podejmowanie aktywności oraz samodzielne korzystanie z materiałów edukacyjnych. Na początku każdego roku szkolnego wysokość stolików i krzeseł dostosowywana jest do indywidualnych potrzeb dzieci zgodnie z obowiązującymi zasadami ergonomii.

Przestrzeń edukacyjna została zorganizowana zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori. Montessoriański materiał rozwojowy oraz pozostałe pomoce dydaktyczne rozmieszczone są w sposób uporządkowany i dostępny dla dzieci, co umożliwia im samodzielny wybór aktywności oraz rozwijanie odpowiedzialności za wspólne otoczenie. W salach znajdują się również pomoce i zabawki wspierające rozwój twórczości, wyobraźni oraz kompetencji społecznych. Dzieci korzystają także z sali gimnastycznej oraz ogrodu przedszkolnego, które stwarzają warunki do codziennej aktywności ruchowej i zabaw na świeżym powietrzu. Korzystanie z tych przestrzeni odbywa się zgodnie z ustalonymi zasadami bezpieczeństwa.

Dużą wagę przywiązujemy do estetyki wnętrz. Dzieci aktywnie uczestniczą w organizowaniu przestrzeni swojej sali, dbają o porządek oraz współtworzą jej wystrój poprzez eksponowanie własnych prac plastycznych, konstrukcyjnych i projektów edukacyjnych. Dzięki temu wzmacniają poczucie odpowiedzialności za wspólne miejsce oraz odczuwają satysfakcję z prezentowania efektów swojej pracy.

Ważnym elementem życia przedszkola są również dekoracje związane z porami roku, świętami oraz wydarzeniami przedszkolnymi. W ich przygotowanie chętnie włączają się dzieci, rodzice oraz pracownicy przedszkola, wspólnie tworząc przyjazną i estetyczną przestrzeń sprzyjającą budowaniu poczucia wspólnoty.

Systematycznie dbamy o stan techniczny budynku oraz wyposażenia przedszkola. W miarę potrzeb prowadzone są prace remontowe, modernizacyjne i konserwacyjne, a baza dydaktyczna jest sukcesywnie wzbogacana i dostosowywana do zmieniających się potrzeb dzieci oraz współczesnych standardów edukacyjnych.

Cele

1. Tworzenie estetycznego, funkcjonalnego i bezpiecznego środowiska edukacyjnego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
2. Organizowanie przestrzeni zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori, umożliwiającej dzieciom samodzielny wybór aktywności oraz swobodny dostęp do materiałów rozwojowych.
3. Zapewnienie dzieciom ergonomicznych warunków nauki, zabawy i odpoczynku, dostosowanych do ich wieku oraz potrzeb rozwojowych.
4. Kształtowanie u dzieci odpowiedzialności za wspólną przestrzeń, porządek i estetykę otoczenia.
5. Włączanie dzieci i rodziców w tworzenie oraz wzbogacanie przestrzeni edukacyjnej przedszkola.

6. Systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej oraz unowocześnianie wyposażenia zgodnie z potrzebami dzieci i kierunkami rozwoju placówki.
7. Utrzymywanie wysokiego standardu bezpieczeństwa i estetyki pomieszczeń oraz wyposażenia przedszkola poprzez bieżące działania konserwacyjne i modernizacyjne.

Jaką wagę przykładamy do zdrowia, żywienia i wychowania ekologicznego

Dbłość o zdrowie, bezpieczeństwo oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych stanowią jeden z priorytetów działalności naszego przedszkola. Tworzymy warunki sprzyjające harmonijnemu rozwojowi dzieci, zapewniając im bezpieczne, estetyczne i funkcjonalne środowisko do nauki, zabawy i odpoczynku.

Dzieci przebywają w przestronnych, dobrze oświetlonych i odpowiednio wyposażonych salach, dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Każda sala posiada bezpośredni dostęp do łazienki, co umożliwia dzieciom swobodne korzystanie z niej oraz rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych. W salach znajdują się również miejsca przeznaczone do odpoczynku i wyciszenia.

Codziennie organizujemy aktywność ruchową dostosowaną do wieku i możliwości dzieci. Zajęcia odbywają się zarówno w salach, jak i w sali gimnastycznej oraz ogrodzie przedszkolnym wyposażonym w bezpieczny sprzęt rekreacyjny. Stan techniczny urządzeń jest systematycznie kontrolowany zgodnie z obowiązującymi przepisami, a wyposażenie ogrodu jest sukcesywnie modernizowane i wzbogacane.

W miarę sprzyjających warunków atmosferycznych dzieci codziennie korzystają z pobytu na świeżym powietrzu. Organizujemy również spacer i wycieczki edukacyjne, podczas których dzieci poznają środowisko przyrodnicze, uczą się zasad bezpiecznego zachowania oraz rozwijają postawy odpowiedzialności za otaczającą przyrodę.

Dużą wagę przywiązujemy do kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych. Jadłospisy opracowywane są zgodnie z obowiązującymi normami żywienia dzieci oraz z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb zdrowotnych, w tym diet wynikających z zaleceń lekarskich. Dbamy o różnorodność posiłków, wysoką jakość produktów oraz ograniczanie żywności wysoko przetworzonej, cukru i dodatków wzmacniających smak. Przez cały dzień dzieci mają zapewniony swobodny dostęp do wody pitnej.

Kształtowanie postaw ekologicznych stanowi ważny element codziennej pracy wychowawczej. Dzieci uczestniczą w działaniach związanych z ochroną środowiska, uczą się segregacji odpadów, oszczędzania zasobów naturalnych oraz odpowiedzialności za otaczającą przyrodę. Włączają się w ogólnopolskie i lokalne akcje ekologiczne, takie jak „Sprzątanie świata”, „Galante Sprzątanie”, obchody Dnia Ziemi oraz inne przedsięwzięcia promujące troskę o środowisko.

W ogrodzie przedszkolnym dzieci prowadzą obserwacje przyrodnicze oraz pielęgnują rabaty, inspekty i nasadzenia kwiatów, warzyw oraz ziół. Dzięki bezpośredniemu kontaktowi z przyrodą uczą się odpowiedzialności, cierpliwości oraz szacunku dla środowiska naturalnego.

W codziennej pracy wykorzystujemy naturalne materiały przyrodnicze, prowadzimy obserwacje, doświadczenia i eksperymenty oraz zachęcamy dzieci do poznawania świata roślin i zwierząt. Wspieramy ich ciekawość poznawczą oraz rozwijamy świadomość ekologiczną poprzez działania praktyczne i współpracę z rodzicami.

Cele

1. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków pobytu sprzyjających zdrowiu oraz wszechstronnemu rozwojowi.
2. Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania oraz dbałości o higienę osobistą.
3. Rozwijanie sprawności fizycznej dzieci poprzez codzienną aktywność ruchową oraz pobyt na świeżym powietrzu.

4. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych osób.
5. Rozwijanie świadomości ekologicznej poprzez udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska oraz poznawanie przyrody w bezpośrednim kontakcie z nią.
6. Wdrażanie dzieci do segregowania odpadów, oszczędzania zasobów naturalnych oraz podejmowania codziennych działań proekologicznych.
7. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych poprzez prowadzenie obserwacji, doświadczeń, upraw roślin oraz udział w projektach i akcjach ekologicznych.
8. Współpraca z rodzicami i instytucjami w zakresie promowania zdrowego stylu życia oraz edukacji ekologicznej.

Adaptacja nowych dzieci

Proces adaptacji dziecka do przedszkola traktujemy jako jeden z najważniejszych etapów rozpoczynających edukację przedszkolną. Naszym celem jest stworzenie dziecku i jego rodzinie poczucia bezpieczeństwa, zaufania oraz warunków sprzyjających stopniowemu budowaniu pozytywnych relacji z nowym środowiskiem.

Przebieg adaptacji dostosowujemy do indywidualnych potrzeb, możliwości oraz dojrzałości emocjonalnej dziecka. Rozumiemy, że każde dziecko przeżywa ten proces w innym tempie, dlatego zapewniamy mu wsparcie adekwatne do jego potrzeb oraz stałą współpracę z rodzicami.

W uzasadnionych przypadkach umożliwiamy obecność osoby bliskiej dziecku podczas pierwszych dni pobytu w przedszkolu. Zasady takiego wsparcia ustalane są indywidualnie z nauczycielem, z uwzględnieniem dobra dziecka oraz organizacji pracy grupy.

W pierwszym okresie pobytu dziecka szczególną uwagę poświęcamy budowaniu relacji opartych na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa. Dziecko ma możliwość nawiązania bliskiego kontaktu nie tylko z wychowawcą, ale również z innymi pracownikami przedszkola, którzy wspierają je w codziennym funkcjonowaniu i pomagają odnaleźć się w nowym środowisku.

Nowo przyjęte dzieci stopniowo poznają organizację dnia, zasady obowiązujące w grupie oraz uczą się samodzielnego korzystania z przygotowanego otoczenia. Mają możliwość swobodnego wyboru aktywności i materiałów edukacyjnych, co sprzyja budowaniu poczucia sprawstwa oraz ułatwia odnalezienie się w nowej sytuacji.

O skutecznej adaptacji świadczy przede wszystkim stopniowe budowanie przez dziecko poczucia bezpieczeństwa, nawiązywanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi, podejmowanie aktywności oraz coraz bardziej samodzielne funkcjonowanie w grupie.

Istotnym elementem procesu adaptacji jest codzienna współpraca z rodzicami. Nauczyciele przekazują informacje o samopoczuciu dziecka, jego postępach oraz wspólnie z rodzicami ustalają sposoby wspierania dziecka w okresie adaptacyjnym.

Przedszkole podejmuje również działania przygotowujące dzieci i rodziców do rozpoczęcia edukacji przedszkolnej jeszcze przed 1 września. Organizujemy spotkania informacyjne, dni otwarte oraz umożliwiamy dzieciom poznanie przedszkola, nauczycieli i przyszłej grupy. Sprzyja to stopniowemu oswajaniu nowego środowiska oraz zmniejsza stres związany z rozpoczęciem edukacji.

Dużą rolę w procesie adaptacji odgrywa także udział dzieci w wydarzeniach organizowanych przez przedszkole jeszcze przed rozpoczęciem uczęszczania do placówki. Pozwala to na stopniowe budowanie pozytywnych skojarzeń z przedszkolem oraz wzmacnia poczucie bezpieczeństwa zarówno dzieci, jak i ich rodziców.

Cele

1. Zapewnienie dzieciom bezpiecznego, spokojnego i dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb procesu adaptacji do przedszkola.
2. Budowanie u dzieci poczucia bezpieczeństwa, zaufania oraz pozytywnych relacji z nauczycielami, pracownikami przedszkola i rówieśnikami.
3. Wspieranie dzieci w stopniowym osiągnięciu samodzielności oraz poznawaniu zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej.
4. Organizowanie procesu adaptacji we współpracy z rodzicami, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb każdej rodziny.

5. Ograniczanie stresu związanego z rozpoczęciem edukacji przedszkolnej poprzez organizowanie dni otwartych, spotkań adaptacyjnych oraz umożliwienie dzieciom wcześniejszego poznania przedszkola.
6. Zapewnienie dzieciom indywidualnego wsparcia emocjonalnego w pierwszych tygodniach pobytu w przedszkolu.
7. Tworzenie warunków sprzyjających budowaniu pozytywnego wizerunku przedszkola jako miejsca bezpiecznego, przyjaznego i otwartego na potrzeby dziecka oraz jego rodziny.

Praca z dziećmi w poszczególnych grupach

W przedszkolu funkcjonują cztery grupy dzieci w wieku od 3 do 6 lat, zorganizowane zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori. Organizacja pracy uwzględnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz autorskiego Programu wychowania przedszkolnego „Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”.

Najważniejszym celem naszej pracy jest stworzenie każdemu dziecku optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, potrzeb, zainteresowań oraz tempa uczenia się. Proces wychowania i edukacji opiera się na systematycznej obserwacji dziecka, wspieraniu jego samodzielności oraz rozwijaniu potencjału zgodnie z filozofią Marii Montessori.

Grupy różnowiekowe tworzą naturalne środowisko uczenia się. Młodsze dzieci zdobywają nowe umiejętności poprzez obserwację i naśladowanie starszych kolegów, natomiast starsze rozwijają odpowiedzialność, empatię oraz umiejętność współpracy, wspierając młodszych w codziennych działaniach. Taka organizacja sprzyja budowaniu trwałych relacji społecznych, wzajemnemu szacunkowi oraz poczuciu przynależności do wspólnoty.

W każdej grupie obowiązują wspólnie ustalone zasady oparte na wartościach wolności i odpowiedzialności. Dzieci uczą się dokonywania wyborów, samodzielnego podejmowania decyzji, planowania własnej aktywności oraz ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania i wspólną przestrzeń.

Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego szacunku. Dbają o indywidualizację procesu wychowania i edukacji, wspierają rozwój społeczny i emocjonalny dzieci oraz organizują środowisko umożliwiające każdemu dziecku osiągnięcie sukcesów na miarę jego możliwości.

Cele

1. Zapewnienie każdemu dziecku warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami, możliwościami i tempem rozwoju.
2. Organizowanie pracy w grupach zgodnie z założeniami pedagogiki Marii Montessori oraz podstawą programową wychowania przedszkolnego.
3. Wykorzystywanie potencjału grup różnowiekowych do rozwijania współpracy, odpowiedzialności, empatii oraz wzajemnego uczenia się dzieci.
4. Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności oraz umiejętności podejmowania świadomych decyzji w codziennym funkcjonowaniu.
5. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa, akceptacji i wzajemnego szacunku sprzyjającej rozwojowi społecznemu i emocjonalnemu dzieci.
6. Indywidualizowanie procesu wychowania i edukacji na podstawie systematycznej obserwacji oraz diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.
7. Wspieranie dzieci w rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych poprzez organizowanie środowiska sprzyjającego aktywnemu uczeniu się.

Praca z dziećmi 6-letnimi. Przygotowanie do szkoły.
--

Przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole postrzegamy jako proces wspierania ich wszechstronnego rozwoju oraz budowania gotowości do podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych. Szczególną uwagę poświęcamy rozwojowi społecznemu i emocjonalnemu, który stanowi fundament sukcesów dziecka na kolejnych etapach edukacji. Dążymy do tego, aby dzieci kończące edukację przedszkolną potrafiły nawiązywać pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi, współpracować w grupie, samodzielnie podejmować decyzje, radzić sobie z emocjami oraz odpowiedzialnie wykonywać powierzone zadania. Równocześnie rozwijamy kompetencje poznawcze, językowe, matematyczne oraz sprawność manualną, przygotowując dzieci do nauki czytania, pisanie i liczenia zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami. Proces przygotowania do szkoły opiera się na systematycznej obserwacji i diagnozie rozwoju dzieci. Na początku roku szkolnego nauczyciele rozpoznają potrzeby, możliwości oraz poziom rozwoju każdego dziecka, a następnie planują działania wspierające jego dalszy rozwój. Postępy dzieci są monitorowane na bieżąco i dokumentowane w Montessoriańskich Kartach Diagnozy Rozwoju Dziecka, co umożliwia indywidualizację pracy oraz bieżące dostosowywanie metod i form oddziaływań. W codziennej pracy wykorzystujemy montessoriański materiał rozwojowy oraz różnorodne pomoce dydaktyczne wspierające rozwój kompetencji niezbędnych do podjęcia nauki w szkole. Organizujemy pracę indywidualną, w małych zespołach oraz z całą grupą, dostosowując stopień trudności zadań do możliwości dzieci.

Zapoznając dzieci z nowym etapem edukacji, współpracujemy ze szkołami podstawowymi. Organizujemy wizyty w szkołach, umożliwiamy dzieciom udział w wybranych zajęciach oraz spotkania z nauczycielami i uczniami. Ważnym elementem tych działań są również spotkania z absolwentami naszego przedszkola, które pomagają dzieciom budować pozytywne nastawienie do rozpoczęcia nauki szkolnej. Otaczamy wsparciem zarówno dzieci wymagające dodatkowej pomocy, jak i dzieci o szczególnych uzdolnieniach. W razie potrzeby organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz współpracujemy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu. Dzieci objęte pomocą korzystają z zajęć odpowiednich do swoich potrzeb, w szczególności z terapii logopedycznej, terapii pedagogicznej, zajęć rozwijających kompetencje społeczne oraz rewalidacji. Istotnym elementem przygotowania do szkoły jest partnerska współpraca z rodzicami. Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach, mocnych stronach oraz trudnościach dziecka, a podczas indywidualnych konsultacji wspólnie planują działania wspierające jego rozwój. Rodzice dzieci realizujących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne otrzymują, zgodnie z obowiązującymi przepisami, Informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Cele

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci oraz kształtowanie gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych, poznawczych i komunikacyjnych niezbędnych do osiągnięcia sukcesu szkolnego.

3. Prowadzenie systematycznej obserwacji i diagnozy rozwoju dzieci oraz indywidualizowanie procesu wychowania i edukacji.
4. Tworzenie warunków do rozwijania umiejętności czytania, pisania, liczenia oraz samodzielnego rozwiązywania problemów zgodnie z możliwościami każdego dziecka.
5. Zapewnienie dzieciom wymagającym wsparcia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwijanie potencjału dzieci szczególnie uzdolnionych.
6. Współpraca ze szkołami podstawowymi w celu zapewnienia dzieciom łagodnego i bezpiecznego przejścia na kolejny etap edukacji.
7. Budowanie partnerskiej współpracy z rodzicami poprzez systematyczne przekazywanie informacji o rozwoju dziecka oraz wspólne planowanie działań wspierających jego gotowość szkolną.

Jak pracuje kierownictwo

Przedszkolem kieruje dyrektor, który odpowiada za całokształt działalności placówki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w szczególności ustawą **Prawo oświatowe**, **Kartą Nauczyciela** oraz aktami wykonawczymi. Dyrektor reprezentuje przedszkole na zewnątrz, sprawuje nadzór pedagogiczny, kieruje działalnością placówki oraz jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników.

Realizując swoje zadania, dyrektor współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, pracownikami administracji i obsługi oraz instytucjami wspierającymi działalność przedszkola. W codziennym zarządzaniu wykorzystuje potencjał całego zespołu, powierzając pracownikom odpowiedzialność za wybrane obszary funkcjonowania placówki zgodnie z ich kompetencjami i zakresem obowiązków.

Pracę personelu administracji i obsługi koordynuje specjalista, który czuwa nad prawidłową organizacją wykonywania powierzonych zadań oraz współpracuje z dyrektorem w zakresie spraw organizacyjnych i administracyjnych.

W przedszkolu nie funkcjonuje stanowisko wicedyrektora. W przypadku nieobecności dyrektora zadania związane z bieżącą organizacją pracy placówki wykonuje wyznaczony przez dyrektora nauczyciel, zgodnie z obowiązującymi przepisami i udzielonym upoważnieniem.

Podstawą zarządzania przedszkolem jest współpraca, dialog oraz partnerskie relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej. Dyrektor inspirowanie działania podejmowane przez nauczycieli i pracowników, wspiera ich rozwój zawodowy, inicjuje nowe przedsięwzięcia oraz tworzy warunki sprzyjające podnoszeniu jakości pracy przedszkola. Szczególną uwagę poświęca budowaniu atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i odpowiedzialności. Dąży do tworzenia środowiska pracy sprzyjającego satysfakcji zawodowej pracowników oraz zapewniającego dzieciom bezpieczne, przyjazne i inspirujące warunki do rozwoju.

Istotnym elementem zarządzania jest współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, organem prowadzącym, instytucjami wspierającymi edukację oraz organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny. Dzięki partnerstwu z tymi podmiotami przedszkole systematycznie rozwija swoją ofertę edukacyjną i wychowawczą.

Dyrektor systematycznie doskonali własne kompetencje zawodowe oraz stwarza nauczycielom warunki do podnoszenia kwalifikacji, udziału w szkoleniach, realizacji innowacji pedagogicznych i wymiany doświadczeń. Wspiera rozwój zawodowy pracowników oraz promuje dobre praktyki wypracowane przez zespół.

Istotnym elementem pracy dyrektora jest również bezpośredni kontakt z dziećmi. Realizując obowiązkowy wymiar zajęć dydaktycznych, prowadzi zajęcia w grupie Montessori, co pozwala na bieżąco obserwować funkcjonowanie dzieci, wspierać nauczycieli oraz doskonalić organizację pracy przedszkola.

Zadania kierownictwa

I. Zadania administracyjne:

- | | |
|--|------|
| • karty pracy i wynagrodzeń | C |
| • statystyka | A, C |
| • listy obecności i absencji | A, C |
| • raporty żywieniowe | C |
| • zamówienia (żywność) | A, C |
| • zgłaszanie usterek, upomnienia płatnicze | B |

• sprawozdawczość dotycząca usług	D
• organizacja pracy	A
• adnotacje i zmiany, np. umowy, regulacje prawne	A
• przyjmowanie dzieci	A
• wypisywanie dzieci	A
• wnioski urlopowe	A
• zgłaszanie wypadków	A, B
• nadgodziny	A, C
• włamania	A
• zgłoszenie wykonania zadania (dezynfekcja itp.)	A, C
• wykazy telefonów	C
• inwentaryzacja żywności	C
• listy spisów z natury	A, B, C
• kontrola dostaw	D
• składanie wniosków o druki zamówień	C
• wizyt w urzędzie	A
• reklamacje	A, B, C
• sprawozdania z odbytych praktyk	A, C
• zapytania o miejsca w placówce	A, B
• odbieranie telefonów	A, C
• rozmowy z kandydatami do pracy	A
• jadłospis	A+C
• ubezpieczenie	C
• zatrudnienie pracowników	A
• sprawy socjalne	A, C
• nagrody i kary	A
• dyscyplina pracy	A
• bhp i p.poż.	A, C
• sanepid	A
II. Inne:	
• funkcja kontrolna	A
• troska o przepływ informacji	A, B, C
• zastępstwa interwencyjne	A
III. Zadania pedagogiczne:	
• nadzór pedagogiczny	A
• zebrania grupowe	B
• narady służbowe	A
• narady z praktykantami	C
• rozmowy indywidualne z rodzicami	A, B
• rozmowy z wychowawcami	A
• rozmowy z dziećmi	A, B
• rozmowy z personelem technicznym	A, B
• praca z dziećmi	A, B
• spotkania z rodzicami	A, B
• święta z udziałem dzieci i rodziców	A, B
• opracowanie i realizacja koncepcji placówki	A, B
• planowanie pracy całorocznej	A, B

IV. Działalność na zewnątrz placówki:

- posiedzenia grupy robocze dyrektorów A
- doskonalenie zawodowe A, B
- kontakty z zespołem doradczym A
- kontakty z innymi instytucjami A, B
- kontakty z kuratorium A
- rozmowy z urzędami A
- pozyskiwanie środków (pieniężnych) A, B, C

A – kierownictwo musi to zrobić koniecznie

B – samodzielnie wychowawczynie, względnie inni pracownicy

C – przekazanie kompetencji z kontrolą ze strony kierownictwa

D – nie dotyczy naszej placówki

Kompetencje Dyrektora Przedszkola wynikające z przepisów Prawa Oświatowego

Art. 68. Kompetencje dyrektora szkoły lub placówki

1. Dyrektor szkoły lub placówki w szczególności:

- 1) kieruje działalnością szkoły lub placówki oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny, z zastrzeżeniem art. 62 ust. 2;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- 4) realizuje uchwały rady szkoły lub placówki oraz rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły lub placówki zaopiniowanym przez radę szkoły lub placówki i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły lub placówki;
- 6) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę;
- 7) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 8) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 9) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki;
- 10) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 11) współpracuje z pielęgniarką albo higienistką szkolną, lekarzem i lekarzem dentystą, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 12) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę lub placówkę z przepisami o ochronie danych osobowych.

2. Dyrektor szkoły lub placówki może, w drodze decyzji, skreślić ucznia z listy uczniów w przypadkach określonych w statucie szkoły lub placówki. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.

3. Przepis ust. 2 nie dotyczy ucznia objętego obowiązkiem szkolnym. W uzasadnionych przypadkach uczeń ten, na wniosek dyrektora szkoły, może zostać przeniesiony przez kuratora oświaty do innej szkoły.

3a. W przypadku ucznia szkoły artystycznej objętego obowiązkiem szkolnym, dyrektor szkoły artystycznej może skreślić ucznia z listy uczniów w trybie określonym w ust. 2, po uzyskaniu pozytywnej opinii specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1.

4. Dyrektor szkoły lub placówki skreśla ucznia z listy uczniów na pisemny wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia.

5. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole lub placówce nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor w szczególności decyduje w sprawach:

- 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły lub placówki;
- 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły lub placówki;
- 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady szkoły lub placówki, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły lub placówki.

6. Dyrektor szkoły lub placówki w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą szkoły lub placówki, radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim.

Jak podejmuje się decyzje

W przedszkolu decyzje podejmowane są z uwzględnieniem kompetencji poszczególnych organów oraz zakresu odpowiedzialności pracowników. W zależności od charakteru spraw decyzje podejmuje dyrektor, Rada Pedagogiczna, nauczyciele w zakresie swoich zadań oraz pracownicy administracji i obsługi w obszarach wynikających z powierzonych im obowiązków.

Ważne decyzje dotyczące organizacji pracy, procesu wychowania i edukacji oraz funkcjonowania placówki poprzedzane są analizą potrzeb, obowiązujących przepisów oraz opinii osób, których dana sprawa dotyczy. Dyrektor dąży do budowania kultury współpracy opartej na dialogu, wzajemnym szacunku i odpowiedzialności, umożliwiając pracownikom aktywny udział w wypracowywaniu najlepszych rozwiązań.

Informacje o podjętych ustaleniach przekazywane są wszystkim zainteresowanym w sposób zapewniający sprawny przepływ informacji. Wykorzystywane są w tym celu posiedzenia Rady Pedagogicznej, zebrania zespołów, spotkania z pracownikami, komunikacja elektroniczna oraz wewnętrzne tablice informacyjne. Dzięki temu wszyscy pracownicy mają dostęp do aktualnych informacji dotyczących organizacji i funkcjonowania przedszkola.

Szczegółowe informacje z rodzajami decyzji i osobami je podejmującymi zawarte są w poniższej tabeli:

a	b	c	d	
x				układanie planu dyżurów
x				zatrudnianie personelu
x				skład grup
x				przyjmowanie nowych dzieci
		x		koncepcja pedagogiczna
		x		współpraca w zespole (kto, z kim)
			x	praktyki pedagogiczne
			x	wystrój wnętrz
		x		plany wychowawczo - dydaktyczne
	x			doskonalenie zawodowe
			x	wyjazdy z dziećmi
x				praca personelu administracyjno - obsługowego
x				organizacja i prowadzenie porad
		x		święta z udziałem dzieci
x				opinie o pracy nauczycieli
			x	zakupy (pomoc dydaktyczne)
		x		współpraca z innymi instytucjami

a – dyrektor samodzielnie

b – nauczycielki danej grupy

c – zespół i dyrekcja

d – nauczycielki z danej grupy z kierownictwem

Istotnym partnerem dyrektora w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania przedszkola jest również Rada Rodziców. Współpraca opiera się na

dialogu, wzajemnym zaufaniu oraz wspólnej trosce o dobro dzieci. Rada Rodziców uczestniczy w opiniowaniu i wspieraniu działań przedszkola w zakresie wynikającym z obowiązujących przepisów prawa oraz własnych kompetencji. Wspólnie z dyrektorem podejmowane są decyzje dotyczące organizacji wydarzeń i uroczystości przedszkolnych, wycieczek, imprez integracyjnych, działań charytatywnych, przedsięwzięć edukacyjnych i profilaktycznych oraz inicjatyw służących wzbogacaniu oferty przedszkola i poprawie warunków pobytu dzieci. Rada Rodziców aktywnie wspiera również działania na rzecz doposażenia bazy dydaktycznej i rekreacyjnej oraz angażuje się w organizację przedsięwzięć integrujących społeczność przedszkolną. Dzięki partnerskiej współpracy możliwe jest uwzględnianie potrzeb i oczekiwań rodziców oraz wspólne podejmowanie działań służących wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

Cele

1. Zapewnienie przejrzystego i zgodnego z obowiązującymi przepisami procesu podejmowania decyzji.
2. Budowanie kultury współpracy opartej na dialogu, partnerstwie i wzajemnym szacunku.
3. Angażowanie pracowników w podejmowanie decyzji dotyczących funkcjonowania przedszkola, zgodnie z zakresem ich kompetencji i odpowiedzialności.
4. Zapewnienie sprawnego przepływu informacji pomiędzy dyrektorem, pracownikami, rodzicami oraz organami przedszkola.
5. Podejmowanie decyzji z uwzględnieniem dobra dziecka, jakości pracy przedszkola oraz obowiązujących przepisów prawa.
6. Wspieranie odpowiedzialności i współudziału całej społeczności przedszkolnej w realizacji celów i rozwoju placówki.

Podział kompetencji w placówce

Praca nauczycieli w naszym przedszkolu nie ogranicza się wyłącznie do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Członkowie Rady Pedagogicznej aktywnie uczestniczą w organizacji życia przedszkola, podejmując liczne zadania służące podnoszeniu jakości pracy placówki oraz budowaniu jej pozytywnego wizerunku.

Nauczyciele odpowiadają między innymi za przygotowywanie i aktualizowanie informacji dla rodziców, prowadzenie tablic informacyjnych, współtworzenie materiałów promujących działalność przedszkola oraz organizację uroczystości, wydarzeń i imprez przedszkolnych. Wspólnie dbają również o estetykę sal, przestrzeni wspólnych oraz sali gimnastycznej.

Ważnym narzędziem komunikacji z rodzicami i środowiskiem lokalnym jest strona internetowa przedszkola, dostosowana do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Nauczyciele współtworzą jej zawartość, systematycznie publikując informacje o działalności placówki, realizowanych projektach, wydarzeniach oraz osiągnięciach dzieci i przedszkola.

Istotnym elementem pracy nauczycieli jest także udział w organizacji i dokumentowaniu pracy przedszkola, w tym przygotowywanie dokumentacji związanej z działalnością Rady Pedagogicznej, zespołów zadaniowych oraz realizowanych przedsięwzięć.

Nauczyciele podejmują również dodatkowe funkcje wynikające z potrzeb placówki oraz obowiązujących przepisów, m.in. pełnią rolę mentorów wspierających nauczycieli początkujących, liderów zespołów zadaniowych, społecznego inspektora pracy, koordynatorów projektów i programów edukacyjnych oraz innych działań organizacyjnych.

Przydział dodatkowych zadań uwzględnia kwalifikacje, zainteresowania, doświadczenie oraz predyspozycje nauczycieli. Jednocześnie dbamy o rotację części obowiązków, co sprzyja rozwojowi kompetencji całego zespołu, wymianie doświadczeń oraz zapobiega rutynie w pracy.

Szczególne miejsce w działalności przedszkola zajmuje Stowarzyszenie Wspierania i Rozwoju Edukacji „Otwarte Drzwi”, powołane z inicjatywy nauczycieli i rodziców. Stowarzyszenie od wielu lat wspiera rozwój placówki oraz innych przedszkoli, realizując projekty edukacyjne, społeczne i charytatywne, pozyskując środki finansowe i rzeczowe oraz organizując przedsięwzięcia służące poprawie jakości edukacji i wyrównywaniu szans dzieci.

Dzięki działalności Stowarzyszenia możliwa jest realizacja wielu inicjatyw wykraczających poza zadania finansowane z budżetu przedszkola, w tym projektów edukacyjnych, działań z zakresu bezpieczeństwa, profilaktyki i zdrowia, doposażania placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt, organizacji wycieczek, warsztatów oraz wydarzeń integrujących społeczność przedszkolną.

Nauczyciele i rodzice aktywnie angażują się w działalność Stowarzyszenia, pełniąc w nim funkcje społeczne oraz uczestnicząc w realizacji jego celów statutowych. Wspólne działania wzmacniają współpracę pomiędzy przedszkolem, rodziną i środowiskiem lokalnym oraz tworzą dodatkowe możliwości rozwoju dzieci.

Cele

1. Aktywne angażowanie nauczycieli w działania wykraczające poza obowiązki dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, służące rozwojowi przedszkola.

2. Wykorzystywanie potencjału i kompetencji nauczycieli do realizacji dodatkowych funkcji oraz zadań organizacyjnych.
3. Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez pełnienie funkcji mentora, udział w zespołach zadaniowych oraz realizację projektów i innowacji.
4. Promowanie działalności przedszkola poprzez prowadzenie nowoczesnych kanałów komunikacji oraz upowszechnianie osiągnięć dzieci i nauczycieli.
5. Rozwijanie współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami wspierającymi edukację.
6. Wspieranie działalności Stowarzyszenia Wspierania i Rozwoju Edukacji „Otwarte Drzwi” jako ważnego partnera przedszkola w realizacji projektów edukacyjnych, społecznych i charytatywnych.
7. Pozyskiwanie dodatkowych środków i partnerów wspierających rozwój bazy dydaktycznej oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola.
8. Budowanie zaangażowanej społeczności przedszkolnej opartej na współpracy, odpowiedzialności i wspólnym działaniu na rzecz dobra dzieci.

Jak organizujemy narady służbowe

Sprawna organizacja pracy przedszkola opiera się na systematycznej współpracy wszystkich pracowników oraz skutecznej wymianie informacji. W tym celu organizowane są posiedzenia Rady Pedagogicznej, zebrania zespołów zadaniowych, spotkania robocze oraz narady dotyczące bieżącej działalności placówki.

Posiedzenia Rady Pedagogicznej odbywają się zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz potrzebami przedszkola. Omawiane są podczas nich zagadnienia związane z organizacją pracy placówki, realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikami nadzoru pedagogicznego, planowaniem działań na kolejny okres oraz doskonaleniem jakości pracy przedszkola.

Rada Pedagogiczna podejmuje uchwały w sprawach należących do jej kompetencji, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Analizowane są również wyniki obserwacji dzieci, efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacja planów pracy, wnioski z ewaluacji oraz kierunki dalszych działań służących rozwojowi placówki. Istotnym elementem pracy zespołu jest wewnętrzne doskonalenie nauczycieli (WDN). Spotkania szkoleniowe służą rozwijaniu kompetencji zawodowych, wymianie doświadczeń, upowszechnianiu dobrych praktyk oraz wspólnemu poszukiwaniu skutecznych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych. W szkoleniach uczestniczą nauczyciele przedszkola, a w zależności od tematyki również zaproszeni specjaliści, eksperci oraz przedstawiciele innych placówek.

W przedszkolu funkcjonują również zespoły zadaniowe oraz zespoły powoływane do realizacji określonych przedsięwzięć. Ich członkowie współpracują przy opracowywaniu dokumentów, organizacji projektów, analizie wyników pracy oraz planowaniu działań służących rozwojowi przedszkola.

W zależności od potrzeb organizowane są także krótkie narady robocze nauczycieli oraz spotkania pracowników administracji i obsługi. Dotyczą one bieżącej organizacji pracy, bezpieczeństwa, spraw gospodarczych oraz innych zagadnień związanych z funkcjonowaniem placówki.

Wszyscy pracownicy uczestniczą w budowaniu kultury współpracy opartej na otwartej komunikacji, wzajemnym szacunku i odpowiedzialności. Istotnym elementem organizacji pracy jest sprawny przepływ informacji pomiędzy dyrektorem, nauczycielami oraz pozostałymi pracownikami przedszkola.

Posiedzenia Rady Pedagogicznej oraz inne zebrania wymagające dokumentowania są protokołowane zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wewnętrznymi procedurami przedszkola.

Cele

1. Zapewnienie sprawnej organizacji pracy przedszkola poprzez systematyczną współpracę wszystkich pracowników.
2. Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez analizę efektów działań, wyciąganie wniosków oraz planowanie kierunków rozwoju placówki.
3. Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez udział w wewnętrznym i zewnętrznym doskonaleniu zawodowym.
4. Wspieranie wymiany doświadczeń oraz upowszechnianie dobrych praktyk wśród pracowników przedszkola.
5. Zapewnienie sprawnego przepływu informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami oraz organami przedszkola.

6. Wzmacnianie współpracy zespołowej i odpowiedzialności za wspólną realizację zadań statutowych.
7. Podejmowanie działań służących systematycznemu podnoszeniu jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola.

Wybór i wprowadzanie nowych pracowników

Doboru pracowników dokonuje dyrektor przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, z uwzględnieniem potrzeb organizacyjnych placówki oraz wymagań określonych dla danego stanowiska. Proces rekrutacji ma na celu wybór osób, które posiadają odpowiednie kwalifikacje, kompetencje oraz predyspozycje do pracy z dziećmi i współpracy w zespole.

Przy wyborze kandydatów uwzględniane są w szczególności:

- kwalifikacje i wykształcenie wymagane na danym stanowisku,
- doświadczenie zawodowe,
- kompetencje merytoryczne i interpersonalne,
- umiejętność współpracy oraz organizacji pracy,
- odpowiedzialność, zaangażowanie i postawa etyczna,
- w przypadku możliwości – opinie lub referencje z poprzednich miejsc zatrudnienia.

Każdy nowo zatrudniony pracownik zostaje zapoznany z organizacją pracy przedszkola, obowiązującymi przepisami prawa, zakresem obowiązków, regulaminami, procedurami oraz dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki, w tym Statutem i Koncepcją Pracy Przedszkola. Przed rozpoczęciem pracy odbywa wymagane szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przechodzi profilaktyczne badania lekarskie zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Dużą wagę przywiązujemy do procesu adaptacji nowych pracowników. Dyrektor przedstawia nową osobę całemu zespołowi oraz zapoznaje ją z organizacją pracy, bazą lokalową i zasadami funkcjonowania przedszkola.

Nauczyciel rozpoczynający pracę w zawodzie otrzymuje wsparcie mentora, który pomaga w poznaniu specyfiki pracy w placówce, wspiera rozwój zawodowy oraz ułatwia wdrożenie do wykonywania obowiązków. Pozostali nauczyciele również służą pomocą, dzieląc się swoim doświadczeniem i dobrymi praktykami.

Nowi pracownicy administracji i obsługi są wdrażani do wykonywania obowiązków przez specjalistę oraz doświadczonych pracowników wykonujących podobne zadania. Dzięki temu mogą sprawnie poznać organizację pracy oraz obowiązujące standardy funkcjonowania przedszkola.

Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o stworzenie nowym członkom zespołu atmosfery życzliwości, wzajemnego wsparcia i współpracy. Uważamy, że poczucie bezpieczeństwa, otwartość oraz dobra komunikacja sprzyjają szybkiej adaptacji i budowaniu trwałych relacji w zespole.

W miarę możliwości kandydaci do pracy mają możliwość wcześniejszego poznania specyfiki funkcjonowania przedszkola poprzez udział w wybranych wydarzeniach, obserwację pracy placówki lub spotkania z zespołem. Pozwala to obu stronom lepiej poznać wzajemne oczekiwania i charakter pracy w przedszkolu.

Istotnym elementem procesu adaptacji jest również serdeczne powitanie nowego pracownika oraz zapewnienie mu wsparcia w pierwszych tygodniach pracy, co sprzyja budowaniu poczucia przynależności do zespołu i pozytywnej kultury organizacyjnej.

Cele

1. Pozyskiwanie pracowników posiadających wysokie kwalifikacje zawodowe, kompetencje oraz predyspozycje do pracy z dziećmi.

2. Zapewnienie nowo zatrudnionym pracownikom kompleksowego wdrożenia do pracy oraz znajomości organizacji i zasad funkcjonowania przedszkola.
3. Tworzenie warunków sprzyjających skutecznej adaptacji zawodowej i społecznej nowych pracowników.
4. Wspieranie nauczycieli rozpoczynających pracę poprzez mentoring oraz współpracę z doświadczonymi członkami zespołu.
5. Budowanie kultury organizacyjnej opartej na życzliwości, współpracy, wzajemnym szacunku i odpowiedzialności.
6. Zapewnienie wysokiej jakości pracy poprzez systematyczne wspieranie rozwoju zawodowego wszystkich pracowników.

Jak wygląda współpraca z praktykantami

Przedszkole Miejskie nr 106 w Łodzi od wielu lat aktywnie współpracuje z uczelniami wyższymi, przede wszystkim z Uniwersytetem Łódzkim, organizując praktyki zawodowe dla studentów kierunków: pedagogika, psychologia, logopedia, dietetyka itp. Placówka umożliwia również odbywanie hospitacji, praktyk oraz pobytów obserwacyjnych uczestnikom kursów i szkoleń z zakresu pedagogiki Montessori.

Warunkiem rozpoczęcia praktyki jest złożenie przez studenta skierowania wydanego przez uczelnię oraz przedstawienie programu lub regulaminu praktyk podczas spotkania z dyrektorem przedszkola. Następnie praktykant uczestniczy w szkoleniu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, zostaje zapoznany z organizacją placówki, personelem, opiekunem praktyki oraz grupą, w której będzie realizował praktykę.

Opiekun praktyk wyznaczany jest z uwzględnieniem wymagań uczelni, możliwości organizacyjnych przedszkola, specyfiki grupy oraz zgody nauczyciela posiadającego odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe.

Praktykanci mają możliwość obserwowania pracy nauczyciela oraz aktywnego uczestniczenia w realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych. W kolejnych etapach, pod kierunkiem opiekuna praktyk i dyrektora, samodzielnie planują oraz prowadzą zajęcia z dziećmi, zdobywając doświadczenie niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z wymaganiami uczelni praktykanci prowadzą dokumentację praktyk oraz zapoznają się z dokumentacją obowiązującą w przedszkolu, m.in. dziennikami zajęć, kartami obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka, miesięcznymi planami pracy, Koncepcją Pedagogiczną oraz innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie placówki.

Przedszkole stwarza studentom warunki do zdobywania praktycznych umiejętności zawodowych, udostępniając bogaty warsztat pracy, pomoce dydaktyczne oraz materiały montessoriańskie. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem, wspierają praktykantów w planowaniu pracy, analizie prowadzonych zajęć oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.

W relacjach z praktykantami kierujemy się zasadą partnerstwa, wzajemnego szacunku i życzliwości. Udzielamy konstruktywnej informacji zwrotnej, wspieramy rozwój kompetencji zawodowych oraz zachęcamy do refleksji nad własną pracą. Zależy nam, aby przyszli nauczyciele rozwijali postawę otwartości, odpowiedzialności oraz poszanowania indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.

Jednocześnie praktykanci wnoszą do życia przedszkola nowe pomysły, kreatywność oraz świeże spojrzenie na proces edukacyjny, inspirując nauczycieli do poszukiwania nowych rozwiązań i doskonalenia własnego warsztatu pracy.

W latach 2010–2014 przedszkole uczestniczyło w projekcie Uniwersytetu Łódzkiego „Poznać – Zrozumieć – Doświadczyć. Praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wczesnej edukacji”. W ramach projektu studenci pedagogiki wieku dziecięcego odbywali praktyki w grupach przedszkolnych, obserwowali zajęcia prowadzone przez opiekunów praktyk oraz dokumentowali przebieg procesu edukacyjnego w formie nagrań i transkrypcji. Materiały te stanowiły podstawę analiz dotyczących m.in. relacji społecznych oraz funkcjonowania dzieci w grupach mieszanych wiekowo.

Od roku szkolnego 2018/2019 przedszkole uczestniczyło w projekcie „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”, realizowanym we współpracy z Uniwersytetem Łódzkim. W ramach projektu studenci kierunku edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna odbywają praktyki we wszystkich

grupach przedszkolnych pod opieką nauczycieli mianowanych i dyplomowanych, rozwijając kompetencje zawodowe w rzeczywistych warunkach pracy przedszkola.

Cele

1. Zapewnienie studentom możliwości zdobywania praktycznych kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego.
2. Budowanie trwałej współpracy pomiędzy przedszkolem a uczelniami wyższymi na rzecz podnoszenia jakości kształcenia przyszłych nauczycieli.
3. Tworzenie przyjaznego środowiska sprzyjającego uczeniu się, wymianie doświadczeń oraz wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych.

Współpraca z personelem administracyjno - obsługowym

Personel administracyjno-obługowy Przedszkola Miejskiego nr 106 w Łodzi tworzą:

- pomoce nauczyciela,
- starsze woźne,
- specjalista,
- personel kuchenny,
- konserwator.

Każda z wymienionych grup pracowników odgrywa istotną rolę w zapewnieniu dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i komfortowych warunków pobytu oraz wspiera realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola.

Pomoce nauczyciela wspierają dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, pomagając im w codziennym funkcjonowaniu oraz aktywnym uczestniczeniu w życiu grupy. Ścisłe współpracują z nauczycielami i specjalistami, realizując zalecenia wynikające z indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków.

Starsze woźne aktywnie uczestniczą w życiu grup przedszkolnych. Wspierają nauczycieli podczas organizacji zajęć, zabaw, spacerów i wycieczek oraz pomagają w zapewnieniu dzieciom właściwej opieki i bezpieczeństwa. Szczególnie cenne jest ich zaangażowanie podczas pracy indywidualnej z dziećmi oraz działań prowadzonych w małych zespołach. Włączają się w opiekę nad dziećmi zawsze wtedy, gdy wymaga tego organizacja pracy placówki, wykazując się życzliwością, odpowiedzialnością i gotowością do współpracy.

Nauczycielki na bieżąco współpracują z personelem kuchennym oraz specjalistą odpowiedzialnym za organizację żywienia i spraw administracyjnych. Wspólnie dbają o właściwą organizację pracy przedszkola, bezpieczeństwo dzieci oraz jakość świadczonych usług. Przy planowaniu jadłospisów uwzględniane są potrzeby żywieniowe dzieci, obowiązujące normy oraz – w miarę możliwości – propozycje zgłaszane przez wychowanków.

Istotnym partnerem w codziennym funkcjonowaniu placówki jest również konserwator, który odpowiada za utrzymanie budynku, wyposażenia i terenu przedszkola w należytym stanie technicznym. Dzięki jego pracy możliwe jest szybkie usuwanie usterek oraz zapewnienie bezpiecznych i estetycznych warunków nauki, zabawy i pracy. Współpraca całego personelu opiera się na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności, otwartej komunikacji oraz wspólnym dążeniu do realizacji celów przedszkola. Każdy pracownik, niezależnie od zajmowanego stanowiska, współtworzy atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi dzieci oraz budowaniu pozytywnych relacji w społeczności przedszkolnej.

Ważnym elementem integracji zespołu są wspólne spotkania z okazji Świąt Bożego Narodzenia, podczas których pracownicy dzielą się opłatkiem i składają sobie życzenia. Tradycją przedszkola są również uroczyste spotkania inauguracyjne i podsumowujące rok szkolny oraz wspólne obchody Dnia Edukacji Narodowej, które sprzyjają budowaniu więzi, wzajemnemu wsparciu oraz poczuciu wspólnoty.

Cele

1. Zapewnienie sprawnej organizacji pracy przedszkola poprzez współdziałanie wszystkich pracowników.

2. Tworzenie bezpiecznych, higienicznych i przyjaznych warunków pobytu dzieci w przedszkolu.
3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, współpracy i odpowiedzialności za funkcjonowanie placówki.
1. Zapewnienie dzieciom indywidualnego wsparcia adekwatnego do ich potrzeb, w szczególności dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Doskonalenie komunikacji i współpracy pomiędzy wszystkimi grupami pracowników przedszkola.
3. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za jakość pracy przedszkola oraz jego pozytywny wizerunek.
4. Integracja całego personelu poprzez wspólne działania, uroczystości i budowanie kultury organizacyjnej opartej na partnerstwie i wzajemnym wsparciu.

Współpraca w ramach zespołu pedagogicznego

Nauczyciele Przedszkola Miejskiego nr 106 w Łodzi tworzą zespół oparty na współpracy, wzajemnym wsparciu oraz odpowiedzialności za jakość pracy placówki. Regularnie uczestniczą w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, naradach roboczych oraz szkoleniach i warsztatach organizowanych w ramach Wewnątrzprzedszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (WDN). Spotkania te służą doskonaleniu kompetencji zawodowych, wymianie doświadczeń oraz wspólnemu planowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Nauczyciele wspólnie opracowują i aktualizują dokumentację obowiązującą w przedszkolu, w tym programy, procedury, regulaminy oraz materiały wspierające organizację pracy. Dzięki zaangażowaniu całego zespołu dokumenty odpowiadają potrzebom dzieci, nauczycieli i wymaganiom prawa oświatowego.

Istotnym elementem współpracy jest wzajemne wspieranie się podczas organizacji uroczystości przedszkolnych, wydarzeń okolicznościowych, projektów edukacyjnych, wycieczek oraz przedsięwzięć obejmujących wszystkie grupy. Nauczyciele chętnie dzielą się obowiązkami, doświadczeniem i pomysłami, wykorzystując swoje indywidualne zainteresowania, talenty i kompetencje dla dobra całej społeczności przedszkolnej.

W codziennej pracy zespół tworzy przestrzeń do wymiany doświadczeń, analizowania problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz wspólnego poszukiwania skutecznych rozwiązań. Współpraca opiera się na wzajemnym szacunku, otwartej komunikacji oraz gotowości do udzielania sobie wsparcia.

W przypadku pojawiających się różnic zdań lub sytuacji konfliktowych dążymy do ich rozwiązywania poprzez rzeczowy dialog, poszanowanie odmiennych opinii oraz wspólne poszukiwanie rozwiązań służących dobru dzieci i sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola.

Cele

1. Budowanie zespołu opartego na wzajemnym zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności.
2. Wspólne planowanie oraz doskonalenie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
3. Systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez udział w WDN oraz wymianę doświadczeń.
4. Efektywne opracowywanie i doskonalenie dokumentacji oraz procedur obowiązujących w przedszkolu.
5. Wykorzystywanie potencjału, wiedzy i indywidualnych kompetencji członków zespołu dla podnoszenia jakości pracy placówki.
6. Wzajemne wspieranie się podczas organizacji uroczystości, projektów, wycieczek i innych przedsięwzięć przedszkolnych.
7. Doskonalenie komunikacji i umiejętności współpracy poprzez otwartą wymianę doświadczeń oraz konstruktywne rozwiązywanie problemów.
8. Tworzenie kultury organizacyjnej sprzyjającej innowacyjności, współdziałaniu oraz ciągłemu rozwojowi całego zespołu pedagogicznego.

Jak organizujemy zajęcia dodatkowe w przedszkolu

Obok zajęć realizowanych przez nauczycieli w ramach podstawy programowej wychowania przedszkolnego dzieci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych finansowanych przez Miasto Łódź, Stowarzyszenie Wspierania i Rozwoju Edukacji „Otwarte Drzwi”, Radę Rodziców Przedszkola Miejskiego nr 106 w Łodzi oraz – w przypadku wybranych zajęć – przez rodziców na podstawie umów zawartych z podmiotami zewnętrznymi.

Na początku każdego roku szkolnego rodzice zapoznawani są z ofertą zajęć dodatkowych oraz zasadami ich organizacji. Oferta jest corocznie aktualizowana i dostosowywana do potrzeb oraz możliwości rozwojowych dzieci, oczekiwań rodziców, a także możliwości organizacyjnych i finansowych przedszkola. Obejmuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci, wspierające ich rozwój ruchowy, językowy, artystyczny, poznawczy oraz społeczno-emocjonalny.

Ważnym elementem oferty edukacyjnej są również wydarzenia kulturalne. Dzieci regularnie uczestniczą w spektaklach teatralnych przygotowywanych przez teatry z Łodzi i innych miast oraz w koncertach muzycznych, które rozwijają ich wrażliwość estetyczną, muzyczną i kulturową. Organizacja tych wydarzeń możliwa jest dzięki współpracy z Radą Rodziców oraz innymi partnerami wspierającymi działalność przedszkola.

W ramach zajęć dydaktycznych prowadzone są również zajęcia z religii dla dzieci sześciolletnich, realizowane przez katechetę zgodnie z obowiązującymi przepisami. Jednocześnie, zgodnie z założeniami pedagogiki Montessori oraz autorskim programem „Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”, w każdej sali znajduje się kącik religijny dostępny dla wszystkich dzieci. Nauczyciele realizują treści związane z wychowaniem do wartości oraz edukacją religijną w sposób dostosowany do wieku i możliwości rozwojowych dzieci. Organizacja, harmonogram oraz miejsce prowadzenia zajęć dodatkowych ustalane są przez dyrektora przedszkola we współpracy z nauczycielami oraz osobami prowadzącymi zajęcia, z uwzględnieniem organizacji pracy placówki oraz potrzeb dzieci. Zajęcia odbywają się zgodnie z przyjętym harmonogramem, w czasie niezakłócającym realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Rodzice mają możliwość obserwowania efektów udziału dzieci w zajęciach dodatkowych podczas uroczystości przedszkolnych, zajęć otwartych, pokazów, występów oraz codziennej aktywności dzieci. Jakość prowadzonych zajęć jest systematycznie monitorowana przez dyrektora poprzez obserwacje, rozmowy z nauczycielami, osobami prowadzącymi zajęcia, dziećmi i rodzicami oraz analizę osiągniętych efektów.

Cele

1. Wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola o zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje dzieci.

Jak układamy współpracę z rodzicami

Współpraca z rodzicami jest jednym z najważniejszych elementów funkcjonowania naszego przedszkola. Opiera się na partnerstwie, wzajemnym szacunku, zaufaniu oraz wspólnej odpowiedzialności za wszechstronny rozwój dziecka. Wspólnie z rodzicami podejmujemy działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, dążąc do zapewnienia dzieciom jak najlepszych warunków rozwoju.

Podstawą współpracy jest przyjazna atmosfera panująca w przedszkolu oraz otwarta komunikacja pomiędzy rodzicami a wszystkimi pracownikami placówki. Każdy pracownik przedszkola jest odpowiedzialny za budowanie pozytywnych relacji z rodzicami i tworzenie klimatu sprzyjającego wzajemnemu zaufaniu oraz współpracy.

Dużą wagę przywiązujemy do codziennych kontaktów z rodzicami. Krótkie rozmowy podczas przyprowadzania i odbierania dzieci umożliwiają bieżącą wymianę informacji dotyczących samopoczucia dziecka, jego postępów, sukcesów, trudności oraz ważnych wydarzeń z życia przedszkolnego. W razie potrzeby organizowane są indywidualne konsultacje z nauczycielami, dyrektorem oraz specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.

Rodzice mają możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola. Są zapraszani do udziału w uroczystościach, imprezach, zajęciach otwartych, warsztatach, projektach edukacyjnych oraz innych przedsięwzięciach organizowanych przez placówkę. Chętnie dzielą się swoją wiedzą, doświadczeniem zawodowym i zainteresowaniami, wzbogacając ofertę edukacyjną przedszkola. Wspierają również organizację wycieczek, wydarzeń okolicznościowych oraz inicjatyw podejmowanych na rzecz dzieci i przedszkola.

Efektem dobrej współpracy jest estetyczne i funkcjonalne otoczenie dzieci. Rodzice angażują się w działania służące wzbogacaniu bazy dydaktycznej oraz poprawie warunków pobytu dzieci w przedszkolu, wspierając realizację różnych inicjatyw organizowanych przez placówkę.

Dużą wagę przywiązujemy do procesu adaptacji dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną. Przed rozpoczęciem roku szkolnego organizowane są spotkania informacyjne dla nowych rodziców, podczas których prezentowane są zasady funkcjonowania przedszkola, organizacja pracy, metody wychowawczo-dydaktyczne oraz specyfika pedagogiki Montessori. Rodzice wraz z dziećmi mogą uczestniczyć w dniach adaptacyjnych, poznać nauczycieli, sale oraz organizację dnia. Pozwala to ograniczyć stres związany z rozpoczęciem edukacji przedszkolnej i ułatwia dzieciom bezpieczne wejście w nowe środowisko.

Ważnym elementem współpracy jest poznawanie opinii i oczekiwań rodziców. Służą temu ankiety, rozmowy indywidualne oraz konsultacje. Uzyskane informacje są analizowane i wykorzystywane do doskonalenia jakości pracy przedszkola oraz planowania działań odpowiadających potrzebom dzieci i ich rodzin.

Wszystkie formy współpracy z rodzicami planowane są na początku roku szkolnego i ujmowane w Harmonogramie spotkań, imprez i uroczystości z udziałem rodziców. Harmonogram uwzględnia zebrania grupowe, konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte, warsztaty, uroczystości rodzinne, wydarzenia integracyjne oraz przedsięwzięcia organizowane wspólnie z Radą Rodziców.

Istotnym elementem współpracy jest również sprawna komunikacja. Informacje dotyczące organizacji pracy przedszkola, wydarzeń oraz bieżących działań przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, tablic

informacyjnych oraz innych przyjętych kanałów komunikacji. Dzięki temu rodzice mają stały dostęp do aktualnych informacji dotyczących funkcjonowania placówki.

Współpraca z rodzicami opiera się na wzajemnych prawach i obowiązkach. Oczekujemy od rodziców rzetelnego przekazywania informacji dotyczących zdrowia, potrzeb i funkcjonowania dziecka, przestrzegania zasad obowiązujących w przedszkolu oraz współdziałania z nauczycielami i specjalistami w zakresie wspierania rozwoju dziecka. Ze względu na organizację pracy przedszkola szczególnie ważne jest punktualne przyprawianie dzieci, które umożliwia spokojne rozpoczęcie dnia, udział we wszystkich aktywnościach oraz sprawną organizację pracy całej placówki.

Rodzice mogą oczekiwać od przedszkola profesjonalnej opieki, wysokiej jakości działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych, rzetelnych informacji dotyczących rozwoju dziecka, możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami oraz partnerskiego traktowania i poszanowania swoich praw. Mają również możliwość współdecydowania o udziale dziecka w zajęciach dodatkowych, wycieczkach i innych przedsięwzięciach organizowanych przez przedszkole.

Rodziny znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej mogą korzystać z dostępnych form wsparcia oraz ulg zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i zasadami obowiązującymi w Przedszkolu Miejskim nr 106 w Łodzi.

Cele współpracy z rodzicami

Cele

1. Bieżące informowanie rodziców o zachowaniach i efektach pracy dziecka.
2. Ustalenie zasad dobrej współpracy z rodzicami w każdej grupie
3. Ustalenie harmonogramu spotkań i uroczystości z udziałem rodziców.

Jak zapoznajemy rodziców z naszymi metodami pracy

Ze względu na innowacyjny charakter pracy naszego przedszkola oraz realizację założeń pedagogiki Montessori dużą wagę przywiązujemy do systematycznego prezentowania rodzicom koncepcji pracy placówki, stosowanych metod wychowawczo-dydaktycznych oraz efektów działań podejmowanych z dziećmi.

Już na etapie rekrutacji rodzice otrzymują informacje dotyczące organizacji pracy przedszkola oraz specyfiki edukacji montessoriańskiej. Mają możliwość poznania bazy lokalowej, wyposażenia sal, materiału rozwojowego oraz pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas codziennej pracy z dziećmi.

Szczegółowe informacje dotyczące metod i form pracy przekazywane są podczas spotkań adaptacyjnych organizowanych przed rozpoczęciem roku szkolnego, zebrań grupowych oraz indywidualnych konsultacji z nauczycielami. Dzięki temu rodzice poznają założenia pedagogiczne przedszkola oraz sposoby wspierania rozwoju dzieci.

Na terenie przedszkola znajdują się tablice informacyjne prezentujące najważniejsze informacje dotyczące życia placówki, realizowanych projektów oraz podstawowych założeń pedagogiki Montessori. W przestrzeni wspólnej oraz przed salami eksponowane są prace dzieci, dokumentacja ich aktywności oraz efekty pracy z materiałem rozwojowym. W salach dzieci gromadzą swoje prace w indywidualnych teczkach lub segregatorach, z którymi rodzice mogą zapoznawać się podczas pobytu w przedszkolu.

Istotnym narzędziem komunikacji jest również strona internetowa przedszkola oraz poczta elektroniczna. Za ich pośrednictwem rodzice otrzymują bieżące informacje dotyczące działalności placówki, realizowanych projektów, wydarzeń oraz codziennego życia przedszkola. Publikowane są również materiały przybliżające założenia pedagogiki Montessori oraz informacje o podejmowanych działaniach edukacyjnych.

Ważnym elementem współpracy są spotkania integracyjne dzieci i rodziców organizowane we wszystkich grupach. Szczególną rolę odgrywa rodzinny piknik przedszkolny z okazji Dnia Dziecka, który stwarza okazję do wspólnej zabawy, integracji oraz prezentacji efektów pracy przedszkola. Tradycją stało się również aktywne uczestnictwo rodziców w tym wydarzeniu poprzez przygotowywanie przedstawień, zabaw i innych atrakcji dla dzieci.

Na początku każdego miesiąca rodzice zapoznawani są z tematyką oraz głównymi zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi realizowanymi w poszczególnych grupach. Pozwala to na świadome wspieranie dziecka w procesie edukacji oraz lepsze zrozumienie organizacji pracy przedszkola.

Cele

1. Doskonalenie różnorodnych form komunikacji z rodzicami, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informacyjnych.
2. Wzmacnianie zaangażowania rodziców w życie przedszkola poprzez wspólne przedsięwzięcia, uroczystości i spotkania integracyjne.

Współpraca z innymi przedszkolami i ze szkołami

Przedszkole Miejskie nr 106 w Łodzi jest placówką otwartą na współpracę, wymianę doświadczeń oraz wdrażanie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych. Korzystamy z dobrych praktyk innych placówek, jednocześnie dzieląc się własnym dorobkiem, doświadczeniem oraz osiągnięciami z przedszkolami, szkołami i instytucjami wspierającymi rozwój edukacji.

Szczególne miejsce we współpracy zajmują instytucje realizujące założenia pedagogiki Montessori. Współdziałanie obejmuje wymianę doświadczeń zawodowych, organizację spotkań, warsztatów, hospitacji oraz prezentację sprawdzonych metod pracy i pomocy dydaktycznych. Wspólne działania sprzyjają doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli, podnoszeniu jakości edukacji przedszkolnej oraz poszukiwaniu nowych rozwiązań metodycznych.

Przedszkole współpracuje z placówkami z Łodzi i innych miejscowości, zarówno publicznymi, jak i niepublicznymi, w tym z przedszkolami i szkołami. Współpraca obejmuje wymianę doświadczeń, organizację wspólnych przedsięwzięć oraz wzajemne inspirowanie się dobrymi praktykami.

Ważnym obszarem działalności przedszkola jest również współpraca z uczelniami wyższymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, fundacjami oraz innymi instytucjami wspierającymi rozwój edukacji i wychowania dzieci. Partnerstwa te umożliwiają realizację wspólnych projektów edukacyjnych, wymianę doświadczeń oraz doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli. Szczegółowe zasady współpracy z uczelniami wyższymi w zakresie organizacji praktyk pedagogicznych zostały przedstawione w rozdziale „Współpraca z uczelniami wyższymi”.

Od 2018 roku realizujemy działania w ramach wolontariatu we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 7 w Łodzi. Uczniowie klas VII i VIII odwiedzają dzieci w przedszkolu, organizując wspólne zabawy, czytając literaturę dziecięcą oraz wspierając nauczycieli podczas zajęć i zabaw w salach oraz ogrodzie przedszkolnym. Współpraca ta sprzyja budowaniu postaw społecznych, rozwijaniu empatii, odpowiedzialności oraz integracji dzieci i młodzieży.

Przedszkole aktywnie uczestniczy również w projektach edukacyjnych, przedsięwzięciach lokalnych oraz inicjatywach organizowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz dzieci, rodziny i środowiska lokalnego. Dzięki współpracy z partnerami zewnętrznymi dzieci mają możliwość uczestniczenia w różnorodnych wydarzeniach edukacyjnych, kulturalnych, społecznych i prozdrowotnych, które wzbogacają ofertę przedszkola oraz wspierają ich wszechstronny rozwój.

Podejmowana współpraca z placówkami i instytucjami stanowi ważny element rozwoju przedszkola. Inspiruje nauczycieli do poszukiwania nowych rozwiązań edukacyjnych, umożliwia wymianę doświadczeń oraz przyczynia się do systematycznego podnoszenia jakości pracy placówki i budowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym.

Cele

1. Rozwijanie współpracy z przedszkolami, szkołami, uczelniami wyższymi oraz instytucjami działającymi na rzecz edukacji i wychowania dzieci.
2. Wymiana doświadczeń, dobrych praktyk oraz nowoczesnych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych.
3. Upowszechnianie dorobku i doświadczeń Przedszkola Miejskiego nr 106 w Łodzi, w szczególności w zakresie pedagogiki Montessori.

Stanowisko: sierpień 2026'

Kontakty z innymi instytucjami

Przedszkole Miejskie nr 106 w Łodzi jako placówka opiekuńcza, wychowawcza i dydaktyczna, aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi rozwój dzieci. Współpraca ta wzbogaca ofertę edukacyjną przedszkola, umożliwia dzieciom zdobywanie nowych doświadczeń oraz rozwijanie zainteresowań, a także sprzyja kształtowaniu postaw społecznych, obywatelskich i prozdrowotnych.

W ramach swojej działalności przedszkole współpracuje m.in. z:

- instytucjami kultury (filharmoniami, teatrami, muzeami i bibliotekami),
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz specjalistami wspierającymi rozwój dzieci,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, w tym Policją, Państwową Strażą Pożarną i Strażą Miejską,
- placówkami oświatowymi,
- organizacjami pozarządowymi i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i edukacji,
- Radą Osiedla oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz społeczności lokalnej,
- schroniskami dla zwierząt i organizacjami promującymi postawy proekologiczne oraz humanitarne.

Współpraca obejmuje organizację wycieczek edukacyjnych, warsztatów, koncertów, spektakli teatralnych, zajęć prowadzonych przez przedstawicieli różnych zawodów i instytucji, spotkań profilaktycznych oraz wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych i społecznych.

Szczególną wartość mają spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i instytucji, podczas których dzieci poznają specyfikę ich pracy, rozwijają zainteresowania oraz zdobywają wiedzę o otaczającym świecie.

Przedszkole aktywnie uczestniczy również w projektach edukacyjnych o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Współpraca z partnerami zewnętrznymi umożliwia realizację innowacyjnych przedsięwzięć oraz promowanie pedagogiki Montessori. Przykładem takich działań była realizacja projektu pod patronatem Fundacji Fulbright, w ramach którego przedszkole gościło międzynarodowego eksperta w dziedzinie pedagogiki Montessori oraz współorganizowało warsztaty i konferencję naukową dla nauczycieli, studentów i rodziców. Zdobyte doświadczenia nadal inspirują nauczycieli do doskonalenia własnego warsztatu pracy i wdrażania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych.

Systematyczna współpraca ze środowiskiem lokalnym pozwala dzieciom poznawać najbliższe otoczenie, rozwijać kompetencje społeczne, budować poczucie przynależności do społeczności lokalnej oraz kształtować postawy otwartości, odpowiedzialności i szacunku wobec innych ludzi oraz otaczającego świata.

Cele

1. Rozwijanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukację, wychowanie i opiekę nad dzieckiem.
2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola poprzez udział dzieci w wydarzeniach kulturalnych, naukowych i społecznych.
3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i instytucji w celu przybliżania dzieciom specyfiki ich pracy.

4. Rozwijanie współpracy z partnerami zewnętrznymi przy realizacji projektów edukacyjnych, profilaktycznych i społecznych.
5. Promowanie działalności przedszkola oraz pedagogiki Montessori w środowisku lokalnym.

Jak prezentujemy naszą placówkę na zewnątrz

Działania promocyjne Przedszkola Miejskiego nr 106 w Łodzi stanowią istotny element jego funkcjonowania i służą budowaniu pozytywnego wizerunku placówki jako nowoczesnego, otwartego i aktywnego środowiska edukacyjnego. Podstawą promocji jest przede wszystkim wysoka jakość codziennej pracy z dziećmi, współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz upowszechnianie dorobku pedagogicznego przedszkola.

Celem działań promocyjnych jest:

- budowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym,
- prezentowanie osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz całej społeczności przedszkolnej,
- upowszechnianie założeń pedagogiki Montessori i autorskich rozwiązań metodycznych,
- rozwijanie współpracy z rodzicami, instytucjami i partnerami zewnętrznymi,
- pozyskiwanie partnerów wspierających rozwój placówki,
- promowanie innowacyjnych działań edukacyjnych realizowanych przez przedszkole.

Przedszkole prezentuje swoją działalność podczas spotkań z rodzicami, konferencji, warsztatów, targów edukacyjnych oraz wydarzeń organizowanych przez instytucje współpracujące. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych i metodycznych, prowadzą zajęcia otwarte, warsztaty oraz dzielą się swoim doświadczeniem z innymi nauczycielami i studentami.

Dorobek pedagogiczny placówki jest upowszechniany poprzez publikacje metodyczne, artykuły oraz autorskie programy wychowania przedszkolnego. Przedszkole promuje również swoje działania poprzez udział w projektach edukacyjnych, współpracę z uczelniami wyższymi i instytucjami wspierającymi rozwój edukacji oraz organizację przedsięwzięć o charakterze lokalnym i ogólnopolskim.

Ważnym narzędziem komunikacji z rodzicami i środowiskiem lokalnym jest strona internetowa przedszkola oraz wykorzystywane kanały komunikacji elektronicznej, za pośrednictwem których publikowane są informacje o działalności placówki, wydarzeniach, projektach i sukcesach dzieci. Elementem identyfikacji wizualnej przedszkola jest również jego logo.

Systematyczne działania promocyjne wzmacniają rozpoznawalność przedszkola, budują zaufanie rodziców i partnerów oraz potwierdzają wysoką jakość pracy placówki.

Najważniejsze osiągnięcia przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 106 w Łodzi od wielu lat podejmuje działania wykraczające poza realizację podstawowych zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Efektem aktywności całej społeczności przedszkolnej jest bogaty dorobek edukacyjny, metodyczny i organizacyjny, który przyczynia się do rozwoju placówki oraz promocji pedagogiki Montessori.

Do najważniejszych osiągnięć przedszkola należą:

- opracowanie przez Radę Pedagogiczną autorskiego programu wychowania przedszkolnego „Odkryjmy Montessori raz jeszcze...”, nagrodzonego przez MEN i wydane przez Wydawnictwo Impuls,
- publikacje nauczycieli w czasopismach pedagogicznych oraz współautorstwo książek i opracowań metodycznych poświęconych edukacji przedszkolnej i pedagogice Montessori,

- udział w projekcie realizowanym pod patronatem Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta, obejmującym warsztaty, konferencję naukową oraz współpracę z międzynarodowym ekspertem w dziedzinie pedagogiki Montessori,
- organizowanie konferencji, warsztatów, zajęć otwartych i hospitacji dla nauczycieli, studentów oraz osób zainteresowanych pedagogiką Montessori,
- aktywny udział w projektach edukacyjnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim, w tym realizację projektu „Łódź Ratunkowa”, którego celem było rozwijanie kompetencji dzieci w zakresie bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy,
- skuteczne pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację przedsięwzięć edukacyjnych i rozwojowych,
- wieloletnią współpracę z uczelniami wyższymi, instytucjami edukacyjnymi oraz organizacjami wspierającymi rozwój dziecka i edukacji.

Podjęmowane działania potwierdzają wysoką jakość pracy przedszkola, zaangażowanie nauczycieli oraz otwartość placówki na współpracę, innowacje i ciągły rozwój.

Cele

1. Budowanie i wzmacnianie pozytywnego wizerunku Przedszkola Miejskiego nr 106 w Łodzi.
2. Upowszechnianie osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz dorobku pedagogicznego przedszkola.
3. Promowanie pedagogiki Montessori oraz autorskich rozwiązań edukacyjnych.
4. Pozyskiwanie partnerów wspierających rozwój i wzbogacanie oferty edukacyjnej placówki.
5. Wzmacnianie pozycji przedszkola jako ośrodka wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pedagogiki Montessori.

Dalsza praca nad naszą Koncepcją

Koncepcja Pracy Przedszkola stanowi podstawowy dokument wyznaczający kierunki rozwoju oraz organizację pracy Przedszkola Miejskiego nr 106 w Łodzi. Jest wspólnym zobowiązaniem całej społeczności przedszkolnej i punktem odniesienia przy planowaniu oraz realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

1. Z treścią Koncepcji Pracy zapoznawani są wszyscy pracownicy pedagogiczni przedszkola. Każdy nowo zatrudniony nauczyciel otrzymuje egzemplarz dokumentu podczas wdrażania do pracy w placówce.
2. Koncepcja Pracy jest udostępniana rodzicom, studentom i praktykantom za pośrednictwem strony internetowej przedszkola. Egzemplarz w wersji papierowej jest również dostępny w siedzibie placówki.
3. Koncepcja Pracy stanowi podstawę planowania pracy przedszkola oraz jest wykorzystywana podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, planowania działań i podejmowania decyzji dotyczących rozwoju placówki.
4. Egzemplarz Koncepcji Pracy będący w dyspozycji dyrektora jest dostępny podczas narad służbowych. Wszelkie uzgodnione zmiany w zapisach dokumentu są nanoszone na bieżąco.
5. Zmiany w treści Koncepcji Pracy wprowadzane są przy udziale całego zespołu pedagogicznego. W przypadku drobnych zmian każdy nauczyciel nanosi je do swojego egzemplarza. Jeżeli zmiany obejmują większe fragmenty dokumentu, przygotowuje się nowe strony, które przekazywane są wszystkim członkom Rady Pedagogicznej.
6. Rada Pedagogiczna dokonuje przeglądu i ewaluacji Koncepcji Pracy co najmniej raz w roku. Podczas spotkania oceniany jest stopień realizacji przyjętych założeń, omawiane są propozycje zmian i uzupełnień oraz ustalana jest kolejność i sposób opracowywania poszczególnych zagadnień. Termin przeglądu wyznaczany jest z co najmniej kwartalnym wyprzedzeniem, a o jego terminie informuje dyrektor przedszkola.
7. Zmiany w Koncepcji Pracy są opracowywane i zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, wyników nadzoru pedagogicznego, potrzeb dzieci i rodziców oraz doświadczeń zdobytych w codziennej pracy.
8. Najważniejsze założenia Koncepcji Pracy są systematycznie prezentowane rodzicom podczas zebrań, konsultacji, spotkań informacyjnych oraz za pośrednictwem strony internetowej i innych form komunikacji. Zakres prezentowanych treści każdorazowo ustala Rada Pedagogiczna.
9. Systematyczna analiza i doskonalenie Koncepcji Pracy umożliwiają dostosowywanie jej do zmieniających się potrzeb dzieci, oczekiwań rodziców oraz wyzwań współczesnej edukacji, zapewniając ciągły rozwój i wysoką jakość pracy przedszkola.